

OCENIANIE I KLASYFIKOWANIE UCZNIÓW
PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
KLASY I- III

I. Cele edukacyjne

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia, w tym szczególnie:
 - a) umiejętności służących zdobywaniu wiedzy - czytania, pisania, liczenia,
 - b) umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi ludźmi, dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi, przedstawicielami innej narodowości i rasy,
 - c) poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu i kraju,
 - d) umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
 - e) rozbudzania potrzeby kontaktu z przyrodą.

II. Zadania szkoły

1. Uświadamianie uczniom, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i, że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki.
2. Uczucie zwyczajów, obyczajów i właściwych zachowań w środowisku rodzinnym, wobec kolegów i nauczycieli.
3. Uczucie właściwych zachowań w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów.
4. Uczucie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody.
5. Rozpoznawanie poziomu sprawności warunkującego opanowanie przez uczniów podstawowych umiejętności: czytania, pisania i liczenia; odpowiednio do tego prowadzenie ćwiczeń usprawniających.
6. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych.
7. Zapoznanie dzieci z polską i światową klasyczną literaturą dziecięcą.

OCENIANIE W NAUCZANIU WCZESNOSZKOLNYM

§ 1

Wstępna diagnostyczna ocena rozwoju ucznia

1. Dokonuje się jej w klasie I na początku września.
2. Dostarcza informacji o indywidualnych możliwościach i poziomie

rozwoju fizycznego, społeczno-emocjonalnego dziecka oraz rozwoju jego funkcji poznawczo- motorycznych, warunkujących osiągnięcie sukcesów w edukacji szkolnej.

3. Jest podstawą do wypracowania przez nauczyciela systemu pracy zapewniającego każdemu dziecku maksymalny rozwój.
4. Diagnozy dokonuje się w oparciu o karty pracy zawierające materiał diagnostyczny z edukacji polonistycznej, społecznej, matematycznej, przyrodniczej oraz sprawdzający umiejętności poznawcze dziecka.

§ 2

OCENIANIE BIEŻĄCE

1) W klasach I-III w ocenianiu bieżącym stosuje się sześciostopniową skalę cyfrową:

- 6- stopień celujący
- 5- stopień bardzo dobry
- 4- stopień dobry
- 3- stopień dostateczny
- 2- stopień dopuszczający
- 1- stopień niedostateczny

2) Dopuszczalne jest stosowanie znaku „+” lub „-” z wyjątkiem:

- oceny celującej, przy której nie stawia się znaku „+” ani „-”,
- oceny niedostatecznej, przy której nie stawia się znaku „+” ani „-”.

3) Miesiąc wrzesień jest miesiącem adaptacyjnym dla uczniów klas I. W tym miesiącu nie wystawia się uczniom klas I żadnych ocen w skali symboli wymienionych w pkt. 1. Jest to czas, w którym uczeń adaptuje się do nowej rzeczywistości. W tym czasie nauczyciel stosuje głównie ustne wzmocnienia i pochwały pod kierunkiem ucznia lub pisemne komentarze motywujące go do pracy.

Ocena bieżąca z zachowania uwzględnia trzy aspekty:

- kulturę osobistą,
- zaangażowanie,

- kontakty z rówieśnikami oraz innymi osobami.

MOTYWOWANIE UCZNIÓW:

W celu zmotywowania dzieci do podejmowania wysiłku oraz zachęcania ich do dalszych prób, należy zwiększyć informacyjność oceny podczas bezpośredniego kontaktu. Warto informować dziecko na bieżąco o jego pracy: jakie są mocne i słabe strony uzyskanych rezultatów oraz jak słabe strony zamieniać na mocne. Oprócz oceny punktowej stosujemy zwroty, określenia lub komentarz: (dopuszcza się stosowanie emotikonów, stempli, itp.

(celujący – 6) : np.: **SUPER!** lub **WSPANIALE!**

Osiągasz doskonałe wyniki! Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je! Należą Ci się gratulacje!

(bardzo dobry – 5) np.: **BRAWO!**

Bardzo dobrze pracujesz! Robisz w szybkim tempie duże postępy! Tak trzymaj!

(dobry – 4) ;) np.: **DOBRZE!** lub **UWAŻAJ!**

Dobrze pracujesz jednak stać Cię, by było lepiej! Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi Ci osiągnąć lepsze wyniki!

(dostateczny – 3) np. : **POĆWICZ!**

Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki! Aby to zmienić na lepsze, konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców oraz systematyczna praca!

(dopuszczający – 2) np. : **PRACUJ WIĘCEJ!** lub **ĆWICZ!**

Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki! Poproś o pomoc nauczyciela i rodziców!

(niedostateczny – 1) np.: **NIEPRAWIDŁOWO!**

Osiągasz niezadowolające rezultaty! Spotkało Cię niepowodzenie! Pokonasz to, ale czeka Cię dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami!

4) SPRAWDZANIE WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

KRYTERIA OCENIANIA DLA UCZNIÓW BEZ DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Podstawą kryteriów oceniania ucznia są wymagania edukacyjne.

a) Kryteria oceniania sprawdzianów i kartkówek z zadaniem wykraczającym:

0 – 29% - niedostateczny

30% - 36% - dopuszczający –

37% - 42% - dopuszczający

43% - 49% - dopuszczający +

50% - 58% - dostateczny –

59% - 67% - dostateczny

68% - 74% - dostateczny +

75% - 80% - dobry –

81% - 85% - dobry

86% - 89% - dobry +

90% - 95% - bardzo dobry –

96% - 100% - bardzo dobry

100% + zadanie dodatkowe celujący

b) Kryteria oceniania sprawdzianów i kartkówek bez zadania wykraczającego:

0 – 29% - niedostateczny

30% - 36% - dopuszczający –

37% - 42% - dopuszczający

43% - 49% - dopuszczający +

50% - 58% - dostateczny –

59% - 67% - dostateczny

68% - 74% - dostateczny +

75% - 80% - dobry –

81% - 85% - dobry

86% - 89% - dobry +

90% - 95% - bardzo dobry –

96% - 100% - bardzo dobry

c) Pisanie z pamięci - rodzaj sprawdzianu polegający na zapisaniu tekstu po uprzedniej obserwacji. Zaleca się pisanie wyrazów, w których pisownia jest zgodna z ich wymową. Ocenia się znajomość liter i ich właściwe połączenia.

d) Pisanie ze słuchu (dyktando; w tym dyktando z komentowaniem) – rodzaj sprawdzianu polegający na zapisaniu ze słuchu dyktowanego tekstu.

Oceniana jest poprawność zapisu pod względem zgodności z zasadami ortografii i interpunkcji.

Za błędy ortograficzne uznaje się: u, ó, rz, ź, h, ch, zmiękczenia, wielka litera, oraz on, om, en, em, ę, ą i traktujemy **jako jeden błąd ortograficzny**.

Brak wyrazu w pisanym przez dziecko sprawdzianie stanowi też **jeden błąd**

Inne błędy: zamiana liter, pominięcie liter, brak znaków diakrytycznych, oraz znaki interpunkcyjne. Tego typu dwa błędy są równoznaczne z **jednym błędem ortograficznym**.

0 błędów- bardzo dobry(5)

1 błąd- bardzo dobry –(5-)

2 błędy – dobry +(4+)

3 błędy- dobry(4)

4 błędy- dobry-(4-)

5 błędów- dostateczny +(3+)

6 błędów- dostateczny(3)

7 błędów- dostateczny – (3-)

8 błędów- dopuszczający + (2+)

9 błędów- dopuszczający (2)

10 błędów- dopuszczający – (2-)

11 błędów i więcej- niedostateczny (1)

e) Wypowiedzi pisemne – podczas oceniania wypowiedzi pisemnej dziecka dokonuje się analizy pod względem:

- zachowania właściwej formy wypowiedzi
- zgodności z tematem
- poprawności gramatycznej
- poprawności ortograficznej
- poprawności interpunkcyjnej
- zachowania spójności logicznej
- estetyki pisma

Ocena wypowiedzi pisemnej uwzględnia symbol cyfrowy oraz opis ukazujący mocne i słabe strony ucznia.

5) SPOSÓB USTALANIA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

Ustala się jedną roczną ocenę opisową z zajęć edukacyjnych i z zachowania. Ocena opisowa z edukacji nie ma wpływu na ocenę z zachowania. Ocenę opisową z

zachowania ustala wychowawca klasy w porozumieniu z innymi nauczycielami uczącymi w danej klasie.

Ocena określa poziom osiągnięć ucznia w odniesieniu do standartów wymagań.

- a) Ocena - **celujący** -- nie określa się wymagań, ale przyjmuje się zasadę spełnienia wymagań na ocenę- bardzo dobry oraz posiadanie przez ucznia innych dodatkowych wiadomości ze względu na daną dziedzinę osiągnięć edukacyjnych,
- b) Ocenę - **bardzo dobry**- otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych.
- c) Ocenę - **dobry**- otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych w zakresie pozwalającym na rozumienie większości obszarów
- d) Ocenę - **dostateczny**- - otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności
- e) Ocenę - **dopuszczający**- otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum podstawowych wiadomości i umiejętności
- f) Ocenę – **niedostateczną**- otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum wiadomości i umiejętności, które umożliwiłyby dalsze zdobywanie wiedzy.

Przy ustaleniu oceny z zajęć zdrowotno- ruchowych, edukacji artystyczno-technicznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

§ 3

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW KLAS I-III

1) Edukacja polonistyczna

a) Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

* jest rozbudzony intelektualnie; posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczani

- * czyta płynnie, poprawnie i wyraziście z jednoczesnym rozumieniem treści
 - * pisze bezbłędnie, podaje reguły ortograficzne oraz przykłady trudności ortograficznych, które nie były opracowywane na lekcji
 - * biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwijaniu problemów, proponuje własne rozwiązania
 - * uzasadnia wypowiedziane sądy i opinie
 - * wypowiada się płynnie i poprawnie na różne tematy
 - * wyraża zainteresowania czytelnicze, samodzielnie i chętnie czyta książki i czasopisma dziecięce
 - * twórczo rozwija uzdolnienia

b) Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- * opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania
- * czyta płynnie, poprawnie i wyraziście, z łatwością wyszukuje potrzebne informacje
 - * dostrzega ukryty sens utworu
 - * ma bogate słownictwo
 - * swobodnie wypowiada się na tematy bliskie dziecku (szkoła, dom, grupa rówieśnicza, utwory literackie, audycje radiowe i telewizyjne, bajki)
 - * formułuje własne opinie
 - * bezbłędnie pisze z pamięci wyrazy, zdania i krótkie teksty w zakresie poznanego słownictwa
 - * samodzielnie i chętnie czyta lekturę i czasopisma dziecięce

c) Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- * w zasadzie opanował pełny zakres programowy
- * czyta biegle i poprawnie krótkie teksty literackie opracowane podczas lekcji
- * chętnie i poprawnie wypowiada się na tematy bliskie dziecku
- * rozwiązuje typowe zadania z elementami problemowymi
- * wyróżnia postacie i zdarzenia w utworach pod kierunkiem nauczyciela
- * omawia treść obrazków pojedynczych i cyklu obrazków, dostrzega powiązania przyczynowo- skutkowe między wydarzeniami
 - * popełnia błędy w pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi
 - * układa zdania z rozsypanki wyrazowej

d) Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- * opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu
 - * mało samodzielny, większość poleceń wykonuje pod kierunkiem nauczyciela
 - * czyta poprawnie, ale powoli
 - * układa krótkie zdania z rozsypanki wyrazowej
 - * wypowiedzi są na ogół jednozdaniowe
 - * uczestniczy w dyskusji

- * poprawnie układa proste zdania z wykorzystaniem podstawowego słownictwa
- * popełnia błędy w pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi w zakresie wyrazów opracowanych na lekcji

- * podstawowe części mowy rozpoznaje z pomocą nauczyciela

e) Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- * ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, ale realizował wymagania konieczne, dające mu wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym kształceniu

- * rozumie proste zagadnienia w sposób jednoznaczny

- * potrafi współpracować w grupie

- * czyta słabo, powoli, sylabizuje

- * wypowiada się najczęściej pojedynczymi wyrazami lub prostymi zdaniami nie zawsze poprawnymi pod względem logicznym

- * nie potrafi stosować poznanych i opracowywanych w czasie lekcji zasad ortograficznych

- * często nie odrabia prac domowych

f) Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- * posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy

- * jest daleki od spełnienia wymagań stawianych przez program

- * nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela

- * ciągle nie przygotowuje się do lekcji

- * ma lekceważący stosunek do przedmiotu

- * nie chce korzystać z pomocy nauczyciela, kolegów

- * nie wykazuje żadnych postępów w nauce

2) Edukacja przyrodnicza

a) Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- * spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą

- * potrafi kojarzyć i łączyć wiadomości z różnych dziedzin życia

- * twórczo i samodzielnie rozwija swoje zainteresowania

- * wykorzystuje zdobyte wiadomości w rozwiązywaniu problemów praktycznych

- * wie, gdzie znajdują się miejsca pamięci narodowej w jego najbliższej okolicy

- * z własnej inicjatywy przeprowadza hodowle i doświadczenia

b) Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- * opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania

- * formułuje własne opinie i sądy

- * wyraża własny stosunek do wypowiedzi innych

- * podejmuje rolę lidera grupy

* samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy w sposób twórczy w sytuacjach trudnych i nietypowych

* określa zjawiska towarzyszące poszczególnym porom roku

* wykazuje umiejętności stosowania w praktyce poszczególnych znaków drogowych oraz zasad przechodzenia przez jezdnię

c) Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* w zasadzie opanował materiał programowy

* rozwiązuje typowe zadania z elementami problemowymi

* potrafi współpracować w grupie zarówno jako lider, jak i partner, wyciągać wnioski, różnicować ważność informacji

* zna swój adres zamieszkania

* zna niektóre znaki drogowe

* przestrzega zasad poruszania się po drogach i przechodzenia przez jezdnię

* umie się odpowiednio ubrać w zależności od pory roku

* wie co powinien jeść, aby być zdrowym

* wie jak bezpiecznie wypoczywać w lesie, nad wodą, w górach, w mieście, na wsi

* rozumie konieczność ochrony przyrody

d) Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, ale realizował wymagania konieczne, dające mu wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym życiu

* uczestniczy w dyskusji

* potrafi wypowiedzieć się na dany temat

* nie zawsze odrabia pracę domową

* zna pojęcia: miejscowość, miasto, wieś, dzielnica

* zna nazwy pór roku

* zna przydatność znaczków odbłaskowych i jest w nie wyposażony

* zna niektóre ptaki i ssaki hodowane w Polsce

e) Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

* ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, ale zrealizował wymagania konieczne, dające mu wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym życiu

* rozwiązuje proste zadania praktyczne przy pomocy nauczyciela

* często nie odrabia prac domowych

* rozumie proste zagadnienia w sposób jednoznaczny

* potrafi słuchać dyskusji

f) Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy

- * nie potrafi i nie rozumie zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela
- * ciągle nie przygotowuje się do lekcji
- * ma lekceważący stosunek do przedmiotu
- * nie wykazuje żadnych postępów w nauce

3) Edukacja matematyczna

a) Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- * spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą
- * twórczo i samodzielnie rozwija swoje uzdolnienia
- * biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych
- * na sprawdzianach rozwiązuje zadania o wyższym stopniu trudności aniżeli na ocenę bardzo dobrą

b) Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- * opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania
- * sprawnie i biegle posługuje się czterema działaniami matematycznymi
- * rozumie i stosuje własności czterech działań matematycznych
- * sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe z użyciem jednego lub dwóch działań
- * poprawnie układa zadania tekstowe
- * potrafi rozwiązać zadanie przedstawione na grafie, osi, drzewku
- * rozumie praktycznie dziesiętkowy system pozycyjny
- * układa zadania do podanej sytuacji, rysunku i formuły matematycznej

c) Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- * w zasadzie opanował materiał programowy
- * rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe
- * układa proste zadania tekstowe do ilustracji lub działania
- * rozumie pojęcie "działania wzajemnie odwrotne" i stosuje je w praktyce
- * wykonuje obliczenia dotyczące mierzenia, ważenia, płacenia, zegara i kalendarza
- * potrafi współpracować w grupie, objaśnia wyniki pracy, logicznie je uporządkowuje

d) Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- * opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu się
- * wykonuje poznane działania matematyczne, popełnia błędy w obliczeniach
- * nie potrafi wykorzystywać w praktyce posiadanych wiadomości
- * z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe
- * nie zawsze odrabia pracę domową

e) Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

* ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, ale zrealizował wymagania konieczne, dające mu wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym życiu

* ma trudności w działaniach matematycznych, posługuje się w większości konkretnymi, często popełnia błędy w obliczeniach

* nie rozwiązuje samodzielnie zadań tekstowych

f) Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy

* nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela

* nie liczy samodzielnie nawet przy pomocy liczmanów

* nie potrafi rozwiązywać prostych zadań tekstowych

* ciągle nie przygotowuje się do lekcji

* ma lekceważący stosunek do przedmiotu

4) Edukacja plastyczna i techniczna

a) Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

* samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia

* osiąga sukcesy w szkolnych konkursach

* sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce

* samodzielnie wykonuje prace, stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania

* chętnie podejmuje wszelką działalność techniczną, plastyczną i muzyczną,

* rozpoznaje różne materiały

* aktywnie współdziała w grupie

b) Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania

* samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy w sposób twórczy

* potrafi oszczędnie gospodarować materiałem

* wykonywane prace są wyróżniane ze względu na estetykę i pomysłowość wykonania

* potrafi określić dziedziny sztuk plastycznych

* uwzględnia kształt, wielkość, proporcje, barwę, położenie, fakturę

c) Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* chętnie podejmuje działalność plastyczną, techniczną i muzyczną

* stosuje poznaną technologię wykonania prac, wykonuje prace według wzoru

* wykonuje i projektuje płaskie formy użytkowe

- * rozpoznaje materiały z których wykonuje prace
- * uwzględnia kształt, wielkość, proporcje, barwę

d) Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- * opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu się
- * potrafi współpracować w grupie
- * wymaga zachęty i dokładnego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy
- * nie potrafi rozplanować pracy
- * uwzględnia kształt, barwę, wielkość
- * rozpoznaje niektóre materiały

e) Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- * opanował treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu się
- * potrafi współpracować w grupie
- * nie potrafi wykorzystywać w praktyce posiadanych wiadomości
- * prace są mało estetyczne i pomysłowe
- * ma kłopoty z samodzielnym wykonaniem prac
- * często powiela pomysły kolegów
- * nie przynosi potrzebnych materiałów

f) Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- * posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy
- * ciągle nie przygotowuje się do lekcji
- * ma lekceważący stosunek do przedmiotów
- * nie chce korzystać z pomocy nauczyciela, kolegów
- * nie kończy rozpoczętej pracy, nie podejmuje próby śpiewania
- * nie wykazuje żadnych postępów w nauce

5) Wychowanie fizyczne

a) Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- * spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą
- * jest sprawny fizycznie, interesuje się sportem
- * samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i doskonali swoją sprawność
- * na zajęciach przejawia aktywność, zaangażowanie i wytrzymłość

b) Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- * opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania
- * jest sprawny fizycznie
- * starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia
- * wykazuje się właściwą postawą społeczną i zaangażowaniem na lekcjach

- * zna i stosuje przepisy gier i zabaw ruchowych

c) Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- * w zasadzie opanował materiał programowy

- * ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość lekko i dokładnie z małymi błędami technicznymi

- * zna zasady gier sportowych

- * potrafi bawić się w grupie i grać w zespole

- * nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnianiem, wykazuje stałe i dość dobre postępy w tym zakresie

d) Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- * opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu się

- * dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną

- * ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne

- * stale oczekuje pomocy ze strony nauczyciela

e) Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- * ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych

- * wykazuje małe postępy w usprawnianiu własnego ciała

- * często jest nieprzygotowany do zajęć

- * rozumie proste zadania wyrażone w sposób prosty i jednoznaczny

f) Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- * posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach

- * jest daleki od spełnienia wymagań stawianych przez program

- * ciągle jest nieprzygotowany do zajęć

- * ma lekceważący stosunek do przedmiotu

- * nie chce korzystać z pomocy nauczyciela

6) Edukacja muzyczna

a) Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- * samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia

- * osiąga sukcesy w szkolnych konkursach

- * sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce

- * chętnie podejmuje wszelką działalność muzyczną,

- * aktywnie współdziała w grupie

b) Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- * opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania

- * samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy w sposób twórczy

- * wyraża ruchem muzykę, zauważa cechy utworów muzycznych

- * chętnie śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie

- c) Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:
- * chętnie podejmuje działalność muzyczną
 - * poprawnie śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie
 - * wyraża ruchem muzykę
- d) Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- * opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu się
 - * potrafi współpracować w grupie
 - * wymaga zachęty i dokładnego wyjaśnienia sposobu pracy
 - * śpiewa piosenki jednogłosowe
 - * potrafi określić nastrój w prostym wysłuchanym utworze
- e) Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
- * opanował treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów dalszym uczeniu się
 - * nie potrafi wykorzystywać w praktyce posiadanych wiadomości
 - * ma problemy z samodzielnym zaśpiewaniem piosenki
- f) Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- * posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy
 - * ciągle nie przygotowuje się do lekcji
 - * ma lekceważący stosunek do przedmiotów
 - * nie chce korzystać z pomocy nauczyciela, kolegów
 - * nie kończy rozpoczętej pracy, nie podejmuje próby śpiewania
 - * nie wykazuje żadnych postępów w nauce

§ 4

1. W ocenianiu uwzględnione będą możliwości indywidualne ucznia, wkład pracy, osiągnięcia oraz zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w stosunku do uczniów mających specjalne potrzeby edukacyjne.
2. Nauczyciele klas I-III mogą również stosować inne formy ocen bieżących np. pochwały, gratulacje, komentarze.
3. Ocenianie bieżące w klasach I-III z języka angielskiego, informatyki, religii odbywa się zgodnie z opracowanymi przez nauczycieli przedmiotowymi

zasadami oceniania.

§ 5

SRÓDROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA

1. Śródroczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i zachowania w klasach I-III jest oceną opisową sporządzoną przez wychowawcę .
2. Ocena śródroczna informuje rodziców o postępach i trudnościach w nauce oraz o zachowaniu ucznia. Dostarcza również wskazówek do dalszej pracy z dzieckiem. Przekazywana jest rodzicom podczas zebrań semestralnych.
3. Śródroczna ocena klasyfikacyjna z języka angielskiego i informatyki jest oceną opisową.
4. Śródroczna ocena klasyfikacyjna z religii ustalana jest według skali cyfrowej, takiej jak w ocenianiu bieżącym.

§ 6

KLASYFIKACJA ROCZNA

1. W klasach I-III szkoły podstawowej ocena klasyfikacyjna końcoworoczna z zajęć edukacyjnych i zachowania jest oceną opisową. Polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym .
2. Obejmuje opis osiągnięć ucznia w zakresie:
 - sprawności językowej: słuchania , mówienia, czytania, pisania
 - umiejętności matematycznych
 - umiejętności społeczno- przyrodniczych
 - umiejętności artystycznych
 - rozwoju fizycznego

§ 7

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ SZKOLNYCH UCZNIĄ KLASY I

1) Edukacja polonistyczna

- umie przyjąć w rozmowie rolę słuchacza i osoby zabierającej głos,

- uczestniczy w rozmowie na określony temat (np. na temat przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, świąt, bieżących spraw klasowych i szkolnych, zjawisk przyrody, własnych przeżyć, wydarzeń historycznych, wykonanych prac plastycznych itd.),

- zadaje pytania kolegom i nauczycielowi,
- prosi o wyjaśnienie znaczenia słów, poleceń lub niezrozumiałego fragmentu tekstu,

- słucha i rozumie tekst mówiony, czytany lub odtwarzany z taśmy (proza, wiersz, inscenizacja),

- odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, wiersze, piosenki,

- odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, napisy,

- posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie,

- czyta i rozumie proste krótkie teksty drukowane i pisane,

- kreśli linie, znaki literopodobne w linii,

zapisuje w linii litery małe i wielkie, odtwarza odpowiednio ich kształty,

tworzy wyrazy z rozsypanki literowej, sylabowej,

pisze czytelnie, poprawnie łącząc litery,

przepisuje poprawnie wyrazy, zdania, fragmenty tekstów,

prawidłowo rozmieszcza pisany tekst na kartce,

pisze z pamięci wyrazy o pisowni zgodnej z brzmieniem,

w imionach, nazwiskach oraz na początku zdania stosuje wielką literę,

słucha w skupieniu czytanych utworów.

2) Edukacja matematyczna

- układa obiekty w serie rosnące i malejące, numeruje je,

określa położenie obiektów względem obranego obiektu, orientuje się na kartce papieru

dostrzega symetrię, kontynuuje regularny wzór,

- sprawnie liczy obiekty w zakresie liczbowym do 20,

zapisuje liczby cyframi- zakres do 10,

sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10, poprawnie zapisuje te działania,

mierzy długość posługując się linijką,

waży przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze,

odmierza płyny kubkiem i miarką litrową,

nazywa dni tygodnia i miesiące w roku, orientuje się do czego służy kalendarz,

porządkuje liczby, wykorzystując oś liczbową,

rozpoznaje w otoczeniu podstawowe figury geometryczne,

- określa stosunki przestrzenne między obiektami: przed, pod, nad, z prawej, z lewej strony, bliżej, dalej,
- rozwiązuje proste zadania tekstowe.

3) Edukacja przyrodnicza

- rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, na polu, sadzie i ogro-dzie,

- zna sposoby przystosowania się zwierząt do pór roku – odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy,
- potrafi wymienić warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym,
- wie, że należy oszczędzać wodę , wie jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin, zwierząt,
- wie, jak należy segregować śmieci,
- prowadzi obrazkowy kalendarz pogody,
- nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku.

4) Edukacja społeczna

- potrafi odróżnić, co jest dobre , a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi,

- współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej,
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej,
- grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu,
- wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi,
- wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego,
- wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz,
- wie, jakiej jest narodowości,
- zna symbole narodowe(flaga, godło, hymn narodowy)
- rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.

5) Zajęcia techniczne

- zna ogólne zasady działania urządzeń domowych np. latarki. odkurzacza, zegara,

- konstruuje urządzenia z gotowych zestawów do montażu,
- potrafi utrzymać porządek wokół siebie,
- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach i jak korzystać ze środków komunikacji,

- zna telefony alarmowe.

6) Edukacja plastyczna

- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak :kształt, barwa, faktura,
 - wykonuje proste rekwizyty np. lalkę, pacynkę,
 - ilustruje tekst literacki za pomocą różnych technik plastycznych,
 - maluje rysunki konturowe, samodzielnie dobierając kolory,
 - wykonuje według wzoru lub zgodnie z własnym pomysłem proste przedmioty z papieru, np. techniką orgiami.

7) Edukacja muzyczna

- powtarza prostą melodię,
 - śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego,
 - wykonuje śpiewanki i rymowanki,
 - odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych,
 - wyraża nastrój i charakter muzyki płasząc i tańcząc,
 - realizuje proste schematy rytmiczne,
 - kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.

8) Wychowanie fizyczne

- uczestniczy w zajęciach zgodnie z regułami,
- potrafi chwytać piłkę , rzucić ją do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować,
 - pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne,
 - wykonuje ćwiczenia równoważne,
 - potrafi dobrać odpowiedni strój sportowy w zależności od miejsca ćwiczeń,
 - umie ustawić się na zbiórce,
- wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiec poprzez: szczepienia, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną,
 - wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych,
 - wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomagają im.

§ 8

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ SZKOLNYCH UCZNIA KLASY II

1) Edukacja polonistyczna

Uczeń doskonali umiejętności z klasy I oraz:

- wypowiada się samodzielnie na różne tematy,
- stosuje w wypowiedziach nowopoznane wyrazy i zwroty,
- rozpoznaje wyrazy tak samo brzmiące lecz mające różne znaczenie,
- okazuje zainteresowanie wypowiedziami kolegów i nauczycieli,
- rozumie sens wysłuchanej wypowiedzi i umie nawiązać do niej,
- czyta teksty,
- czyta cicho proste teksty ze zrozumieniem,
- wyszukuje i odczytuje podstawowe informacje o książce i czasopiśmie (tytuł, autor, spis treści),
- samodzielnie czyta wybrane przez siebie książki i czasopisma, rozpoznaje tytuły, autorów,
- recytuje wiersze,
- pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i krótkie teksty,
- rozwija proste zdania,
- układa i zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź na określony temat,
- redaguje odpowiedzi pisemne na pytania do tekstu lub wykonuje inne ćwiczenia,
- potrafi tworzyć własne teksty zapisując swoje myśli w formie zdań (wielka litera na początku, kropka na końcu),
- układa samodzielnie wypowiedź na określony temat,
- redaguje pisma użytkowe np., zaproszenie, list, hasło reklamowe, przepis na zrobienie czegoś, ogłoszenie, życzenia),
- zapisuje poprawnie daty (posługując się liczebnikiem porządkowym).
- rozpoznaje i zapisuje wyrazy z „ó”, używa formy, w której „ó” wymienia się na „o”, „a”, „e”,
- rozpoznaje i zapisuje wyrazy z „rz” wymiennym i „rz” po spółgłoskach,
- odnajduje w tekście wyrazy ze spółgłoskami miękkimi, w których miękkość oznaczona jest literą „i” lub znakiem diakrytycznym,
- rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki,
 - układa wyrazy w kolejności alfabetycznej.

2) Edukacja matematyczna

Uczeń doskonali umiejętności z klasy I oraz:

- używa cyfr rzymskich I- XII do oznaczania miesięcy, stuleci, pięter w bloku, itp.,

- rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste,
- dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiętkowego w zakresie 30,
- dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie liczbowym do 100,
- mnoży i dzieli w zakresie liczbowym do 30,
- stosuje przemienność mnożenia i dodawania w poznanym zakresie,
- stosuje działania odwrotne do dodawania i mnożenia w poznanym zakresie,
- zna jednostki masy (kilogram),
- określa pojemność za pomocą jednostek pojemności (litr),
- mierzy odcinki i porównuje ich długości,
- rysuje odcinki za pomocą linijki,
- układa zagadki, rebusy i inne zadania,
- układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe,
- zna nazwy kolejnych miesięcy,
- posługuje się kalendarzem,
- stosuje znaki <, >, =,
- zna oś liczbową i wykonuje na niej poznane działania,
- zapisuje daty w różny sposób i potrafi je uporządkować.

3) Edukacja przyrodnicza

Uczeń doskonali umiejętności z klasy I oraz:

- umie rozpoznać i nazwać rośliny rosnące w najbliższym otoczeniu,
- umie rozpoznać niektóre gatunki zwierząt i roślin chronionych,
- rozpoznaje wybrane ssaki, ptaki i ryby,
- odróżnia środowiska przyrodnicze (łąka, las, pole),
- dostrzega i opisuje zmiany w przyrodzie związane z przemianą pór roku, prowadzi obserwacje pogody, zna elementy pogody, prowadzi obrazkowy kalendarz pogody,
- zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku (odloty, przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy),
- zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka (pożary, wyrzucanie odpadów),
- chroni przyrodę, nie śmieci, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę,

4) Edukacja społeczna

Uczeń doskonali umiejętności z klasy I oraz:

- potrafi korzystać z programów radiowych i telewizyjnych (wykorzystuje tak zdobytą wiedzę i ocenia te programy),
- rozpoznaje na fotografiach, rysunkach wybitne postaci z polskiej historii,

- rozpoznaje różne dyscypliny sportowe, potrafi wyjaśnić zasady poruszania się różnych środków transportu,
- układa listę rzeczy potrzebnych na wycieczce,
- wskazuje na mapie polski swoją miejscowość, stolicę, kilka większych miast i rzek,
- rozpoznaje zwyczaje, język, flagę, walutę poznanego państwa.

5) Edukacja plastyczna

Uczeń doskonali umiejętności z klasy I oraz:

- projektuje i rysuje ornamenty dekoracyjne,
- wykonuje według wzoru lub zgodnie z własnym pomysłem proste przedmioty z papieru, np. techniką orgiami,
- wykonuje rekwizyty i dekoracje do klasowych inscenizacji.

6) Zajęcia techniczne

Uczeń doskonali umiejętności z klasy I oraz:

- rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy); orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, przemysłowe, mosty, tunele, wieże),
- posiada umiejętności montażu modeli papierowych korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje makiety domów, mostów, modele samochodów, statków.

7) Edukacja muzyczna

Uczeń doskonali umiejętności z klasy I oraz:

- układa proste melodie do tekstów wierszowanych (również własnych),
- rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów muzycznych,
- rozpoznaje brzmienie głosów ludzkich,
- określa tempo, dynamikę, rytm piosenki,
- zna słowa i śpiewa poznane z klasie II piosenki.

8) Wychowanie fizyczne

Uczeń doskonali umiejętności z klasy I oraz:

- przyjmuje pozycję wyjściową i ustawienia do ćwiczeń,
- skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami,
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem,
- bierze udział w zabawach, minigrach respektując reguły,
- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.

§ 9

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ SZKOLNYCH UCZNIĄ KLASY III

1) Edukacja polonistyczna

Uczeń doskonali poznane umiejętności w klasach I i II ponadto:

- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,
- czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski,
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym,
- zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać;
- przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi,
- w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów,
- czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,
- ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat,
- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych;
- w formie ustnej i pisemnej tworzy kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i list prywatny, życzenia, zaproszenie,
- dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
- dba o kulturę wypowiedziania się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe,
- dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście,
- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną,
- przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.
- rozpoznaje czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki.

2) Edukacja matematyczna

Uczeń doskonali umiejętności z klas I i II ponadto:

- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000,
- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000,
- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$),
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych), sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania,
- podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia,
- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,
- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe),
- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności,
- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr,
- wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych),
- używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych,
- waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram,
- odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra,
- odczytuje temperaturę np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera,
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII,
- podaje i zapisuje daty; zna kolejność miesięcy; porządkuje chronologicznie daty
- odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);
- zna figury geometryczne,
- rysuje odcinki o podanej długości,
- oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów.

3) Edukacja społeczna

Uczeń doskonali umiejętności zdobyte w klasie I i II ponadto:

- nazywa związki pokrewieństwa między najbliższymi członkami rodziny, tworzy drzewo genealogiczne swej rodziny,
 - wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe,
 - jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej,
 - zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą),
 - zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty,
 - zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne;
-
- wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi
 - zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku,
 - zna numery alarmowe.

4) Edukacja przyrodnicza

Uczeń doskonali umiejętności zdobyte w klasie I i II ponadto:

- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze,
- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych,
- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego,
- wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski,
- rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;
- wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku;
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,
- nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi,
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.

5) Edukacja muzyczna

Uczeń doskonali umiejętności zdobyte w klasie I i II ponadto:

- zna słowa oraz śpiewa poznane w klasie trzeciej piosenki,
- określa charakter i nastrój słuchanych utworów oraz ich budowę,
- rozpoznaje barwy czterech rodzajów głosów ludzkich, brzmienie instrumentów, wysokość i długość trwania, barwę i dynamikę dźwięków.

6) Edukacja plastyczna

Uczeń doskonali umiejętności zdobyte w klasie I i II ponadto:

- proponuje temat pracy plastycznej i szuka oryginalnych rozwiązań artystycznych,
- określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym,
- korzysta z przekazów medialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej,

2) w zakresie ekspresji przez sztukę:

- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),
- realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych
- rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne, fotografika, film, przekazy medialne (telewizja, Internet), rzemiosło artystyczne, sztuka ludowa,
- rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.

7) Zajęcia techniczne

Uczeń doskonali umiejętności zdobyte w klasie I i II ponadto:

- orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku,
- określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne lub brzydkie),
- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia,
- rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej,
- posiada umiejętności: odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy,
- właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych,
- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji.

8) Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

Uczeń kończący klasę III:

1) w zakresie sprawności fizycznej:

- realizuje marszobiegi trwający co najmniej 15 minut,
- umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa;

2) w zakresie treningu zdrowotnego:

- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód,
- skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami,
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie;

3) w zakresie sportów całego życia i wypoczynku:

- posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją,
- bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych,
- wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości;

§ 10

1. Roczne i semestralne oceny z języków obcych i religii ustalane są według skali cyfrowej tak jak w § 2.

§ 11

Zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 20 sierpnia 2010 roku, zmieniającym rozporządzenie w sprawie warunku sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów(Dz.U. nr 156 poz. 1046) w wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klas I-III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców.

§ 12

ZASADY DOKONYWANIA OCENY OPISOWEJ

1. W pierwszym etapie edukacyjnym obowiązuje ocena opisowa sporządzona na podstawie następujących materiałów:
 - ocen cząstkowych z dziennika,
 - własnych spostrzeżeń i obserwacji,
 - kart kontrolnych,
 - ćwiczeń pisemnych, zeszytów, wytworów ucznia.
2. Zeszyty
O wprowadzeniu zeszytów do danego przedmiotu decyduje nauczyciel. Jeśli będą prowadzone, podlegają kontroli i ocenie.
3. Prace domowe
 - odrabianie pisemnych prac domowych jest obowiązkiem każdego ucznia.
 - pisemnych prac domowych nie zaleca się do wykonania na święta i ferie (z wyjątkiem sobót i niedziel)
 - prace domowe sprawdzane są na bieżąco.
4. Prace dodatkowe
 - za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną.
 - za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

§ 13

Zasady oceniania uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu

Uczeń oceniany według proponowanych kryteriów obowiązany jest posiadać opinię wydaną przez publiczną poradnię psychologiczno- pedagogiczną lub poradnię specjalistyczną resortu oświaty.

§ 14

1) UCZEŃ ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W NAUCE

Specyficzne trudności w uczeniu się:

DYSLEKSJA ROZWOJOWA, w klasach I-III – RYZYKO DYSLEKSJI

DYSLEKSJA ROZWOJOWA: są to specyficzne trudności w uczeniu się u dzieci o prawidłowym rozwoju umysłowym. Określenie specyficzne podkreśla charakter

tych trudności - ograniczony i bardzo wąski zakres. Dysleksja występuje u dzieci o prawidłowym rozwoju umysłowym, a nierzadko u dzieci bardzo zdolnych.

Termin dysleksja rozwojowa obejmuje kilka rodzajów zaburzeń :

dysleksja: są to trudności w czytaniu

dysortografia: są to trudności z opanowaniem poprawnej pisowni

dysgrafia: to trudności ze stroną graficzną pisma, tzw. brzydkie pismo

dyskalkulia: to trudności w uczeniu się matematyki.

Przy ocenianiu należy stosować takie kryteria, metody i formy egzekwowania wiedzy i umiejętności, które uwzględniają możliwości i ograniczenia rozwoju i funkcjonowania dziecka. Podstawowe zasady pracy z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, po wnikliwym rozpoznaniu potrzeb danego ucznia, oraz po zapoznaniu się z opinią z PPP.

- wydłużenie czasu pracy podczas prac kontrolnych lub zmniejszenie liczby zadań,
- dawanie możliwości wypowiedzania się ustnego częściej niż wypowiedzania się pisemnego,
- stworzenie warunków do poznawania polisensorycznego (wielozmysłowego),
- wykorzystywanie ruchu podczas zajęć (co sprzyja uczeniu się dyslektyków),
- zapowiadanie, nawet niewiele wcześniej, wypowiedzi ustnej przed klasą, tak żeby uczeń mógł się do niej przygotować emocjonalnie,
- egzekwowanie i nagradzanie samodzielnej pracy ucznia w domu, co uczy go systematyczności i cierpliwości,
- zwracanie uwagi na możliwości koncentracji ucznia oraz jego wydolność fizyczną,
- uwzględnianie podczas oceniania stosunku ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłku, przygotowania do zajęć.

Ocenie podlega nie tylko zasób wiadomości i umiejętności określonych poziomami wymagań dostosowanych do indywidualnych możliwości ucznia, ale

przede wszystkim ocenia się jego wkład pracy i zaangażowanie w czasie zajęć, czyli motywację i jej wzmacnianie uwarunkowane działaniami nauczyciela oraz ucznia.

2)Ocenianie uczniów (dokonywane podczas obserwacji pedagogicznej):

Ocenę bardzo dobrą lub celującą uczeń otrzymuje, gdy opanuje treści wykraczające poza poziom podstawowy wynikający z podstawy programowej.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował treści zawarte w wymaganiach podstawowych dla danego poziomu edukacyjnego.

Jeżeli poziom wiedzy ucznia jest niższy niż podstawowy, otrzymuje on **ocenę dostateczną lub dopuszczającą** (w zależności od zakresu niedostatków w osiągnięciach ucznia).

Jeżeli jednak uczeń wykazuje problemy w opanowaniu wymagań podstawowych zawartych w podstawie programowej, ale posiada minimum wiedzy i umiejętności dla danego poziomu edukacji i stara się uczestniczyć w procesie nauczania, to zasługuje na **ocenę dostateczną**.

Uczniowi, który wykazuje fragmentaryczną wiedzę i niski poziom umiejętności, wystawia się **ocenę dopuszczającą**.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania. Nie jest w stanie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

3)KRYTERIA OCENIANIA DLA UCZNIÓW Z DOSTOSOWANYMI WYMAGANIAMI

Kryteria oceniania pisemnych prac kontrolnych: dla uczniów z dostosowanymi wymaganiami edukacyjnymi ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna, lub niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (konieczne jest orzeczenie lub opinia wydane przez poradnię pedagogiczno-psychologiczną lub inny zespół specjalistyczny).

poniżej 19% - niedostateczny

20% - 26% - dopuszczający –

27% - 33% - dopuszczający

34% - 39% - dopuszczający +

40% - 45% - dostateczny –

46% - 50% - dostateczny

51% - 54% - dostateczny +

55% - 60% - dobry –

61% - 65% - dobry

66% - 70% - dobry +

71% - 81% - bardzo dobry –

82% - 89% - bardzo dobry

90% - 100% - celujący

4) Kryteria oceniania prac pisemnych (pisanie z pamięci oraz pisanie ze słuchu) dla uczniów z dostosowanymi wymaganiami edukacyjnymi ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna, lub niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

Jako błędy ortograficzne uznaje się: u, ó, rz, ź, h, ch, zmiękczenia, wielka litera, on, om, en, em, ę, ą traktujemy jako **jeden błąd ortograficzny**.

Brak wyrazu w pisanym przez dziecko sprawdzianie stanowi też **jeden błąd**.

Inne błędy: zamiana liter, pominięcie liter, brak znaków diakrytycznych, oraz znaki interpunkcyjne. Tego typu trzy błędy są równoznaczne z **jednym błędem ortograficznym**.

Liczba błędów – ocena

0 błędów celujący

1 – 3 błędy bardzo dobry

4 - 6 błędów dobry

7 – 9 błędów dostateczny

10 -12 błędów dopuszczający

12 i więcej błędów niedostateczny

5) Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnych dla uczniów z dostosowanymi wymaganiami edukacyjnymi ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna, lub niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Podczas oceniania pracy pisemnej dziecka dokonuje się analizy pod względem:

- zachowania właściwej formy wypowiedzi
- zgodności z tematem
- poprawności gramatycznej
- poprawności ortograficznej
- poprawności interpunkcyjnej
- zachowania spójności logicznej
- estetyki pisma

§ 15

WYZNACZNIKI BIEŻĄCEJ OCENY ZACHOWANIA UCZNIÓW KLAS I-III

Ocenie zachowania podlegają: stosunek do obowiązków szkolnych, aktywność społeczna, kultura osobista oraz bezpieczeństwo i higiena osobista.

1) Stosunek do obowiązków szkolnych:

- Nie spóźnia się do szkoły.
- Obowiązki i zadania szkolne wykonuje chętnie.
- Na zajęciach zdyscyplinowany i uważny.
- Reaguje na polecenia nauczyciela.

- Aktywnie uczestniczy w zajęciach.
- Nosi wymagane przybory i podręczniki szkolne.
- Dbą o estetykę zeszytów i książek.
- Zawsze przygotowany do zajęć.
- Zlecone zadania wykonuje samodzielnie i w czasie przewidzianym przez nauczyciela.
- Kończy rozpoczętą pracę.
- Odrabia prace domowe.
- Rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.
- Przestrzega regulaminu szkoły.
- Chętnie i sumiennie wykonuje obowiązki dyżurnego.
- Zgodnie współdziała z innymi.

2) Aktywność społeczna:

- Troszczy się o wystrój klasy.
- Z własnej inicjatywy pomaga innym w różnych sytuacjach.
- Uczestniczy w życiu szkoły i klasy.
- Pomaga nauczycielowi w planowaniu i organizowaniu zajęć.
- Chętnie przystępuje do konkursów szkolnych.
- Reprezentuje szkołę na zewnątrz.

3) Kultura osobista

- Okazuje szacunek nauczycielom i innym pracownikom szkoły.
- Zawsze pamięta o stosowaniu zwrotów grzecznościowych.
- Przestrzega form kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią.
- Nie używa wulgaryzmów.
- Reaguje na zwracanie uwagi.
- Sznuje mienie własne, kolegów i szkolne.
- Nie przywłaszcza sobie cudzego mienia.
- Zawsze reaguje na przejawy zła.
- Utrzymuje pozytywne kontakty z rówieśnikami.

4) Bezpieczeństwo i higiena

- Przestrzega zasad bezpieczeństwa w klasie oraz w szkole.
- Zna i respektuje przepisy ruchu drogowego.
- Troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo innych.
- Nie wszczyna bójek.
- Wie o zagrożeniach wynikających z picia alkoholu, palenia papierosów i nadużywania leków.
- Przestrzega zasad higieny osobistej i czystości wokół siebie.

·Zawsze zmienia obuwie.

§ 16

Sposoby informowania rodziców o efektach pracy ich dzieci

1. Zebrania z rodzicami zgodnie z harmonogramem szkoły.
2. Rozmowy indywidualne - na życzenie nauczyciela lub rodzica.
3. Informacje w dzienniku elektronicznym LIBRUS.

Obowiązujący system oceniania będzie podlegał systematycznej ewaluacji w związku z czym dopuszcza się możliwość korekty zapisów wprowadzanych w formie aneksów i poprawek zatwierdzanych w formie uchwał Rady Pedagogicznej.

**Regulamin został uchwalony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej
w dniu**

1) Stosunek do obowiązków szkolnych:

- Nie spóźnia się do szkoły.
- Obowiązki i zadania szkolne wykonuje chętnie.
- Na zajęciach zdyscyplinowany i uważny.
- Reaguje na polecenia nauczyciela.
- Aktywnie uczestniczy w zajęciach.
- Nosi wymagane przybory i podręczniki szkolne.
- Dbą o estetykę zeszytów i książek.
- Zawsze przygotowany do zajęć.
- Zlecone zadania wykonuje samodzielnie i w czasie przewidzianym przez nauczyciela.
- Kończy rozpoczętą pracę.
- Odrabia prace domowe.
- Rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.
- Przestrzega regulaminu szkoły.
- Chętnie i sumiennie wykonuje obowiązki dyżurnego.
- Zgodnie współdziała z innymi.

2) Aktywność społeczna:

- Troszczy się o wystrój klasy.
- Z własnej inicjatywy pomaga innym w różnych sytuacjach.
- Uczestniczy w życiu szkoły i klasy.
- Pomaga nauczycielowi w planowaniu i organizowaniu zajęć.
- Chętnie przystępuje do konkursów szkolnych.
- Reprezentuje szkołę na zewnątrz.

3) Kultura osobista

- Okazuje szacunek nauczycielom i innym pracownikom szkoły.
- Zawsze pamięta o stosowaniu zwrotów grzecznościowych.
- Przestrzega form kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią.
- Nie używa wulgaryzmów.
- Reaguje na zwracanie uwagi.
- Sznuje mienie własne, kolegów i szkolne.
- Nie przywłaszcza sobie cudzego mienia.
- Zawsze reaguje na przejawy zła.
- Utrzymuje pozytywne kontakty z rówieśnikami.

4) Bezpieczeństwo i higiena

- Przestrzega zasad bezpieczeństwa w klasie oraz w szkole.
- Zna i respektuje przepisy ruchu drogowego.
- Troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo innych.
- Nie wszczyna bójek.
- Wie o zagrożeniach wynikających z picia alkoholu, palenia papierosów i nadużywania leków.
- Przestrzega zasad higieny osobistej i czystości wokół siebie.
- Zawsze zmienia obuwie.

§ 16

Sposoby informowania rodziców o efektach pracy ich dzieci

1. Zebrania z rodzicami zgodnie z harmonogramem szkoły.
2. Rozmowy indywidualne - na życzenie nauczyciela lub rodzica.
3. Informacje w dzienniku elektronicznym LIBRUS.

Obowiązujący system oceniania będzie podlegał systematycznej ewaluacji w związku z czym dopuszcza się możliwość korekty zapisów wprowadzanych w formie aneksów i poprawek zatwierdzanych w formie uchwał Rady Pedagogicznej.

**Regulamin został uchwalony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej
w dniu**