

ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY im. KONSTANTEGO MACIEJEWICZA

W STEPNICY

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
W KLASACH I – III
EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

1. OCENIANE FORMY AKTYWNOŚCI

1. W ocenianiu bieżącym stopień opanowania wiadomości i umiejętności określony wymaganiami programowymi wyrażony jest w następującej skali symboli (patrz: Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Stepnicy, rozdz. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania)

6 – celujący (cel)

5 – bardzo dobry (bdb)

4 – dobry (db)

3 – dostateczny (dst)

2 – dopuszczający (dop)

1 – niedostateczny (ndst)

2. Dopuszczalne jest stosowanie znaku „+” lub „-” z wyjątkiem:

- oceny celującej, przy której nie stawia się znaku „+” ani „-”,
- oceny niedostatecznej, przy której nie stawia się znaku „+” ani „-”.

3. Miesiąc wrzesień jest miesiącem adaptacyjnym dla uczniów klas I. W tym miesiącu nie wystawia się uczniom klas I żadnych ocen w skali symboli wymienionych w pkt. 1. Jest to czas, w którym uczeń adaptuje się do nowej rzeczywistości. W tym czasie nauczyciel stosuje głównie ustne wzmocnienia i pochwały pod kierunkiem ucznia lub pisemne komentarze motywujące go do pracy.

Ocena bieżąca z zachowania uwzględnia trzy aspekty:

- kulturę osobistą,
- zaangażowanie,
- kontakty z rówieśnikami oraz innymi osobami.

MOTYWOWANIE UCZNIÓW:

W celu zmotywowania dzieci do podejmowania wysiłku oraz zachęcania ich do dalszych prób, należy zwiększyć informacyjność oceny podczas bezpośredniego kontaktu. Warto informować dziecko na bieżąco o jego pracy: jakie są mocne i słabe strony uzyskanych rezultatów oraz jak słabe strony zamieniać na mocne. Oprócz oceny punktowej stosujemy zwroty, określenia lub komentarz: (dopuszcza się stosowanie emotikoniek ,stempli ,itp.

(celujący – 6) : np.: SUPER! lub WSPANIALE!

Osiągasz doskonałe wyniki! Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je! Należą Ci się gratulacje!

(bardzo dobry – 5) np.: BRAWO!

Bardzo dobrze pracujesz! Robisz w szybkim tempie duże postępy! Tak trzymaj!

(dobry – 4) ;) np.: DOBRZE! lub UWAŻAJ!

Dobrze pracujesz jednak stać Cię, by było lepiej! Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi Ci osiągnąć lepsze wyniki!

(dostateczny – 3)np. : POĆWICZ!

Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki! Aby to zmienić na lepsze, konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców oraz systematyczna praca!

(dopuszczający – 2)np. : PRACUJ WIĘCEJ! lub ĆWICZ!

Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki! Poproś o pomoc nauczyciela i rodziców!

(niedostateczny – 1)np.: NIEPRAWIDŁOWO!

Osiągasz niezadowalające rezultaty! Spotkało Cię niepowodzenie! Pokonasz to, ale czeka Cię dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami!

2. SPRAWDZANIE WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

KRYTERIA OCENIANIA DLA UCZNIÓW BEZ DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Podstawą kryteriów oceniania ucznia są wymagania edukacyjne.

Kryteria oceniania sprawdzianów i kartkówek z zadaniem wykraczającym:

0 – 29% - niedostateczny

30% - 36% - dopuszczający –

37% - 42% - dopuszczający

43% - 49% - dopuszczający +

50% - 58% - dostateczny –

59% - 67% - dostateczny

68% - 74% - dostateczny +

75% - 80% - dobry –

81% - 85% - dobry

86% - 89% - dobry +

90% - 95% - bardzo dobry –

96% - 100% - bardzo dobry

100% + zadanie dodatkowe celujący

Kryteria oceniania sprawdzianów i kartkówek bez zadania wykraczającego:

0 – 29% - niedostateczny

30% - 36% - dopuszczający –

37% - 42% - dopuszczający
43% - 49% - dopuszczający +
50% - 58% - dostateczny –
59% - 67% - dostateczny
68% - 74% - dostateczny +
75% - 80% - dobry –
81% - 85% - dobry
86% - 89% - dobry +
90% - 95% - bardzo dobry –
96% - 100% - bardzo dobry

Pisanie z pamięci - rodzaj sprawdzianu polegający na zapisaniu tekstu po uprzedniej obserwacji. Zaleca się pisanie wyrazów, w których pisownia jest zgodna z ich wymową. Ocenia się znajomość liter i ich właściwe połączenia.

Pisanie ze słuchu (dyktando; w tym dyktando z komentowaniem) – rodzaj sprawdzianu polegający na zapisaniu ze słuchu dyktowanego tekstu.

Oceniana jest poprawność zapisu pod względem zgodności z zasadami ortografii i interpunkcji.

Za błędy ortograficzne uznaje się: u, ó, rz, ź, h, ch, zmiękczenia, wielka litera, oraz on, om, en, em, ę, ą i traktujemy jako jeden błąd ortograficzny- **BŁĄD I stopnia**

Brak wyrazu w pisanim przez dziecko sprawdzianu stanowi też jeden błąd ortograficzny- **I stopnia**

1 błąd I stopnia= 1 błąd ort.

Inne błędy: łączna i rozłączna pisownia, błędy fonetyczne i gramatyczne, zakończenie -i, -ji, ii, -bym,

-byś,- by. Tego typu dwa błędy są równoznaczne z jednym błędem ortograficznym- **BŁĄD II stopnia**

2 błędy II stopnia= 1 błąd ort.

Zamiana liter, pominięcie liter, brak znaków diakrytycznych ,interpunkcja- **BŁĄD III stopnia**

3 błędy III stopnia = 1 błąd ort.

Liczba błędów- ocena.

0 błędów- bardzo dobry(5)

1 błąd- bardzo dobry -(5-)

2 błędy – dobry +(4+)

3 błędy- dobry(4)

4 błędy- dobry-(4-)

5 błędów- dostateczny +(3+)

6 błędów- dostateczny(3)

7 błędów- dostateczny – (3-)

8 błędów- dopuszczający + (2+)

9 błędów- dopuszczający (2)

10 błędów- dopuszczający – (2-)

11 błędów i więcej- niedostateczny (1)

Wypowiedzi pisemne – podczas oceniania wypowiedzi pisemnej dziecka dokonuje się analizy pod względem:

- zachowania właściwej formy wypowiedzi
- zgodności z tematem
- poprawności gramatycznej
- poprawności ortograficznej
- poprawności interpunkcyjnej
- zachowania spójności logicznej
- estetyki pisma

Ocena wypowiedzi pisemnej uwzględnia symbol cyfrowy oraz opis ukazujący mocne i słabe strony ucznia.

Zadania domowe – zadania domowe również podlegają ocenie. O tym, które zadanie domowe jest oceniane danego dnia – **decyduje nauczyciel** .

3. SPOSÓB USTALANIA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

Ustala się jedną roczną ocenę opisową z zajęć edukacyjnych i z zachowania. Ocena opisowa z edukacji nie ma wpływu na ocenę z zachowania. Ocenę opisową z zachowania ustala wychowawca klasy w porozumieniu z innymi nauczycielami uczącymi w danej klasie.

4. UCZEŃ ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W NAUCE

Specyficzne trudności w uczeniu się:

DYSLEKSJA ROZWOJOWA, w klasach I-III – RYZYKO DYSLEKSJI DYSLEKSJA ROZWOJOWA: są to specyficzne trudności w uczeniu się u dzieci o prawidłowym rozwoju umysłowym. Określenie specyficzne podkreśla charakter tych trudności - ograniczony i bardzo wąski zakres. Dysleksja występuje u dzieci o prawidłowym rozwoju umysłowym, a nierzadko u dzieci bardzo zdolnych.

Termin dysleksja rozwojowa obejmuje kilka rodzajów zaburzeń :

dysleksja: są to trudności w czytaniu

dysortografia: są to trudności z opanowaniem poprawnej pisowni

dysgrafia: to trudności ze stroną graficzną pisma, tzw. brzydkie pismo

dyskalkulia: to trudności w uczeniu się matematyki.

Przy ocenianiu należy stosować takie kryteria, metody i formy egzekwowania wiedzy i umiejętności, które uwzględniają możliwości i ograniczenia rozwoju i funkcjonowania dziecka. Podstawowe zasady pracy z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, po wnikliwym rozpoznaniu potrzeb danego ucznia, oraz po zapoznaniu się z opinią z PPP.

- wydłużenie czasu pracy podczas prac kontrolnych lub zmniejszenie liczby zadań,
- dawanie możliwości wypowiedzania się ustnego częściej niż wypowiedzania się pisemnego,
- stworzenie warunków do poznawania polisensorycznego (wielozmysłowego),
- wykorzystywanie ruchu podczas zajęć (co sprzyja uczeniu się dyslektyków),
- zapowiadanie, nawet niewiele wcześniej, wypowiedzi ustnej przed klasą, tak żeby uczeń mógł się do niej przygotować emocjonalnie,
- egzekwowanie i nagradzanie samodzielnej pracy ucznia w domu, co uczy go systematyczności i cierpliwości,
- zwracanie uwagi na możliwości koncentracji ucznia oraz jego wydolność fizyczną,
- uwzględnianie podczas oceniania stosunku ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłku, przygotowania do zajęć.

Ocenie podlega nie tylko zasób wiadomości i umiejętności określonych poziomami wymagań dostosowanych do indywidualnych możliwości ucznia, ale przede wszystkim ocenia się jego wkład pracy i zaangażowanie w czasie zajęć, czyli motywację i jej wzmacnianie uwarunkowane działaniami nauczyciela oraz ucznia.

Ocenianie uczniów (dokonywane podczas obserwacji pedagogicznej):

Ocenę bardzo dobrą lub celującą uczeń otrzymuje, gdy opanuje treści wykraczające poza poziom podstawowy wynikający z podstawy programowej.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował treści zawarte w wymaganiach podstawowych dla danego poziomu edukacyjnego.

Jeżeli poziom wiedzy ucznia jest niższy niż podstawowy, otrzymuje on **ocenę dostateczną lub dopuszczającą** (w zależności od zakresu niedostatków w osiągnięciach ucznia).

Jeżeli jednak uczeń wykazuje problemy w opanowaniu wymagań podstawowych zawartych w podstawie programowej, ale posiada minimum wiedzy i umiejętności dla danego poziomu edukacji i stara się uczestniczyć w procesie nauczania, to zasługuje na **ocenę dostateczną**.

Uczniowi, który wykazuje fragmentaryczną wiedzę i niski poziom umiejętności, wystawia się **ocenę dopuszczającą**.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania. Nie jest w stanie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

5. KRYTERIA OCENIANIA DLA UCZNIÓW Z DOSTOSOWANYMI WYMAGANIAMI

Kryteria oceniania pisemnych prac kontrolnych: dla uczniów z dostosowanymi wymaganiami edukacyjnymi ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna, lub niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (konieczne jest orzeczenie lub opinia wydane przez poradnię pedagogiczno-psychologiczną lub inny zespół specjalistyczny).

poniżej 19% - niedostateczny

20% - 26% - dopuszczający –

27% - 33% - dopuszczający

34% - 39% - dopuszczający +

40% - 45% - dostateczny –

46% - 50% - dostateczny

51% - 54% - dostateczny +

55% - 60% - dobry –

61% - 65% - dobry

66% - 70% - dobry +

71% - 81% - bardzo dobry –

82% - 89% - bardzo dobry

90% - 100% - celujący

Kryteria oceniania prac pisemnych (pisanie z pamięci oraz pisanie ze słuchu) dla uczniów z dostosowanymi wymaganiami edukacyjnymi ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna, lub niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

Za błędy ortograficzne uznaje się: u, ó, rz, ź, h, ch, zmiękczenia, wielka litera, oraz on, om, en, em, ę, ą i traktujemy jako **jeden błąd ortograficzny**- **BŁĄD I stopnia**

Brak wyrazu w pisanym przez dziecko sprawdzianie stanowi też **jeden błąd ortograficzny – I stopnia**

1 błąd I stopnia= 1 błąd ort.

Inne błędy: zamiana liter, pominięcie liter, brak znaków diakrytycznych, łączna i rozłączna pisownia, błędy fonetyczne i gramatyczne, zakończenie -i, -ji, ii ; bym, byś, by. Tego typu **dwa błędy** są równoznaczne z **jednym błędem ortograficznym**- **BŁĄD II stopnia**

2 błędy II stopnia= 1 błąd ort.

Zamiana liter, pominięcie liter, brak znaków diakrytycznych ,interpunkcja- **BŁĄD III stopnia**

3 błędy III stopnia = 1 błąd ort.

Liczba błędów –ocena

0 błędów celujący

1 – 3 błędy bardzo dobry

4 - 6 błędów dobry

7 – 9 błędów dostateczny

10 -12 błędów dopuszczający

12 i więcej błędów niedostateczny

*** Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnych dla uczniów z dostosowanymi wymaganiami edukacyjnymi ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna, lub niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Podczas oceniania pracy pisemnej dziecka dokonuje się analizy pod względem:**

- zachowania właściwej formy wypowiedzi
- zgodności z tematem
- poprawności gramatycznej
- poprawności ortograficznej
- poprawności interpunkcyjnej
- zachowania spójności logicznej
- estetyki pisma

6. WARUNKI NIEPROMOWANIA UCZNIĄ W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Ustawa o systemie oświaty: Rozdział 3a, art. 44o ust. 2 **"W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I - III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału".**

I. Procedura niepromowania:

1. Dziecko w edukacji wczesnoszkolnej jest stopniowo i łagodnie przeprowadzane z kształcenia zintegrowanego do nauczania przedmiotowego na II etapie edukacyjnym w klasach IV – VIII.
2. Odpowiednie rozmieszczenie treści nauczania z uwzględnieniem możliwości rozwojowych ucznia na I etapie edukacji jest procesem rozłożonym w cyklu trzyletnim. Treści nauczania mają charakter narastający i rozszerzają się w układzie spiralnym, tzn. wiadomości i umiejętności zdobyte przez ucznia klasy I będą powtarzane, pogłębiane i rozszerzane w klasie II i III.
3. W związku z tym, iż dokumenty związane z prawem oświatowym nie podają definicji "wyjątkowego przypadku" ucznia na każdym z trzech poziomów edukacji wczesnoszkolnej, w ramach Przedmiotowych Zasad Oceniania (PZO) został opracowany zakres treści programowych i warunków niepromowania ucznia do następnej klasy oraz zostały ustalone kryteria dla poszczególnych poziomów.
4. Promocji do następnej klasy nie otrzymuje uczeń, który nie rokuje na powodzenie w nauce w klasie programowo wyższej, a powtórzenie klasy daje nadzieję i szansę na uzupełnienie jego podstawowych i najważniejszych kompetencji w zakresie czytania, pisania i liczenia. Decyzję o niepromowaniu należy traktować jako rzetelną i kompleksową pomoc uczniowi w nadrobieniu istotnych zaległości w materiale nauczania oraz profilaktykę w zapobieganiu niepowodzeniom szkolnym w starszych klasach.
5. Powyższe postępowanie ma na celu również zapobieganie powstawaniu zaburzeń emocjonalnych u dziecka pod postacią fobii szkolnej, nerwicy szkolnej, niedostosowania społecznego wynikających z braku podstawowych kompetencji edukacyjnych uniemożliwiających przyswajanie wiedzy na wszystkich poziomach

edukacyjnych. Uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności może być w starszych klasach narażony na nieustającą frustrację, a tym samym znacznie unikać konfrontacji z rzeczywistością szkolną w postaci, np. wagarów, agresywnego, aspołecznego lub autodestrukcyjnego zachowania.

6. Na początku roku szkolnego nauczyciel przeprowadza diagnozę wiadomości i umiejętności ucznia, analizuje wyniki i organizuje dla ucznia pomoc psychologiczno - pedagogiczną. O trudnościach ucznia wychowawca informuje jego rodziców oraz nauczycieli uczących w danej klasie.

7. Dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, posiadających opinię/orzeczenie poradni psychologiczno - pedagogicznej wychowawca/pedagog wspomagający (zespół) informuje innych nauczycieli, rodziców, pedagoga szkolnego, dyrekcję szkoły o potrzebie objęcia pomocą psychologiczno - pedagogiczną ucznia, planuje i koordynuje udzielenie pomocy, ustala formy, okres udzielania pomocy, opracowuje zakres dostosowania wymagań, uwzględnia wnioski i zalecenia zawarte w opiniach/orzeczeniach.

8. Nauczyciel systematycznie gromadzi dokumentację pracy dziecka, np.:

a) segregator prac ucznia (np. karty pracy, sprawdziany, prace plastyczne),

b) własne notatki, obserwacje, wyniki diagnozy przeprowadzonej w danej klasie,

c) notatki z kontaktów z rodzicami-zeszyt kontaktów,

d) dokumentacja w zakresie PPP,

e) udział ucznia w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych.

9. W przypadku zamiaru niepromowania ucznia wychowawca informuje rodziców/opiekunów prawnych na piśmie o takim zamiarze z podaniem przyczyny braku promocji nie później niż jeden miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej. Dokument ten musi być podpisany przez rodziców (prawnych opiekunów). Rodzice mają obowiązek pisemnie wyrazić swoją opinię w tej kwestii wraz z uzasadnieniem. W uzasadnieniu swojej opinii rodzice/prawni opiekunowie mogą powołać się na aktualne zalecenia lekarskie, sugestie psychologa czy terapeuty lub orzeczenie sądu.

10. Pisemny wniosek o niepromowanie ucznia wraz ze szczegółowym uzasadnieniem składa Radzie Pedagogicznej wychowawca klasy.

11. Rada Pedagogiczna wnikliwie rozpatruje wniosek wychowawcy klasy o niepromowaniu ucznia i podejmuje decyzję o niepromowaniu ucznia większością głosów w głosowaniu jawnym po stwierdzeniu, że uczeń spełnia "Warunki niepromowania uczniów w klasach I - III szkoły podstawowej" przynajmniej w 50%.

12. „Wyjątkowy przypadek” w PZO dotyczy głównie edukacji polonistycznej i matematycznej. Jednakże ważne są również inne umiejętności poznawcze (usprawnienie analizatorów odpowiedzialnych za prawidłowe funkcjonowanie dziecka w szkole) oraz sfera emocjonalna w zakresie gotowości szkolnej.

13. W przypadku, gdy rodzice ucznia/prawni opiekunowie mają zamiar złożyć propozycję niepromowania swojego dziecka do klasy programowo wyższej, informują o tym fakcie na piśmie wychowawcę klasy na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

14. Rodzice składają pisemny wniosek do Rady Pedagogicznej wraz ze szczegółowym uzasadnieniem. Wychowawca klasy wyraża pisemnie swoją opinię na temat ucznia i przedstawia ją Radzie Pedagogicznej.

15. Rada Pedagogiczna podejmuje decyzję o niepromowaniu ucznia na wniosek rodziców większością głosów w głosowaniu jawnym

ZAKRES WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UNIEMOŻLIWIAJĄCY

PROMOCJĘ DO KLASY PROGRAMOWO WYŻSZEJ

Podstawą szkolnej edukacji jest czytanie, pisanie i liczenie jako umiejętności niezbędnych do samodzielnego zdobywania nowych kompetencji. Brak umiejętności czytania w znacznym stopniu uniemożliwia naukę w zakresie wszystkich edukacji.

KLASA I

Edukacja polonistyczna

Uczeń może nie otrzymać promocji do klasy II, jeżeli:

- nie potrafi słuchać z uwagą wypowiedzi nauczyciela oraz innych osób;
- nie radzi sobie z czekaniem na swoją kolej;
- nie panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się;
- nie umie wypowiadać się na podany temat, ma bardzo ubogie słownictwo;
- nie bierze udziału w rozmowach tematycznych;
- nie potrafi recytować z pamięci wierszy, nie zapamiętuje nawet krótkich tekstów.;
- nie zna wszystkich liter alfabetu;
- czyta wyrazy głoskując, nie dokonuje syntezy;
- krótkie teksty czyta "pamięciowo", unika czytania;
- pisze nieczytelnie, nie mieści się w liniaturze, nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, popełnia liczne błędy;
- nie radzi sobie z pisaniem z pamięci, popełnia liczne błędy, nie zapisuje całych wyrazów.

Edukacja matematyczna

Uczeń może nie otrzymać promocji do klasy II, jeżeli:

- nie radzi sobie z klasyfikowaniem przedmiotów;
- nie posiada orientacji przestrzennej, ma problem z określeniem kierunków;
- nie ma wykształconego pojęcia liczby, nie utożsamia liczb z cyframi, popełnia błędy w zapisie liczb cyframi;
- nie radzi sobie z dodawaniem i odejmowaniem w opracowanym zakresie, nie potrafi liczyć na konkretach;
- nie posiada umiejętności dodawania i odejmowania z przekroczeniem progu dziesiętkowego;
- nie dokonuje analizy i nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych;
- nie umie nazwać podstawowych figur geometrycznych;

- nie ma opanowanych wiadomości i umiejętności praktycznych (obliczenia pieniężne, kalendarzowe, związane z ważeniem, mierzeniem).

KLASA II

Edukacja polonistyczna

Uczeń może nie otrzymać promocji do klasy III, jeżeli:

- nie potrafi słuchać z uwagą wypowiedzi nauczyciela i uczniów;
- nie uczestniczy w rozmowach tematycznych, ma ubogie słownictwo;
- nie radzi sobie z recytacją wierszy;
- ma problemy z czytaniem, czyta głośkując, nie zawsze dokonuje syntezy;
- nie posiada umiejętności czytania ze zrozumieniem, nie potrafi wyszukać w tekście określonych informacji;
- pisze popełniając liczne błędy, pismo mało czytelne, nie zapisuje całego tekstu z pamięci i ze słuchu; • nie radzi sobie z tworzeniem krótkiej wypowiedzi, napisaniem odpowiedzi na pytania;
- nie potrafi rozróżnić poznanych części mowy, rodzajów zdań;
- ma problemy z podziałem wyrazów na sylaby, nie wyróżnia samogłosek i spółgłosek, nie odróżnia litery od głoski;
- nie radzi sobie z porządkowaniem wyrazów w kolejności alfabetycznej;
- nie uczestniczy w zabawach teatralnych.

Edukacja matematyczna

Uczeń może nie otrzymać promocji do klasy III, jeżeli:

- nie ma orientacji przestrzennej, ma problem z określeniem kierunków;
- myli figury geometryczne;
- nie ma opanowanych wiadomości i umiejętności praktycznych (obliczenia pieniężne, kalendarzowe, związane z ważeniem, mierzeniem, nie odczytuje godzin na zegarze);
- nie radzi sobie z dodawaniem i odejmowaniem w pamięci w opracowanym zakresie, nie dokonuje obliczeń z przekroczeniem progu dziesiętkowego;
- nie potrafi rozwiązać prostych zadań tekstowych;
- nie układa treści prostych zadań tekstowych;
- ma problemy z zapisaniem liczb dwucyfrowych;
- nie radzi sobie z mnożeniem i dzieleniem w opracowanym zakresie, popełnia liczne błędy.

KLASA III

Edukacja polonistyczna

Uczeń może nie otrzymać promocji do klasy IV, jeżeli:

- nie słucha wypowiedzi i nie korzysta z przekazywanych informacji;
- nie posiada umiejętności wypowiedzania się w formie uporządkowanej, wypowiada się niechętnie, posiada ubogie słownictwo;
- nie recytuje wierszy oraz nie wygłasza z pamięci krótkich tekstów prozatorskich;
- nie radzi sobie z przeczytaniem nowego tekstu, opracowany tekst czyta z licznymi błędami;
- nie rozumie czytanego tekstu, nie potrafi wyszukać w tekście potrzebnych informacji;
- nie opanował zasad poprawnej pisowni, pisze odręcznie nieczytelnie z licznymi błędami, nie przestrzega poprawności ortograficznej, interpunkcyjnej, gramatycznej;
- nie rozpoznaje podstawowych form użytkowych (notatka, życzenie, ogłoszenie, list, opis, zaproszenie), nie potrafi stworzyć samodzielnie żadnej wypowiedzi pisemnej, nie układa zdań;
- nie umie porządkować wyrazów w kolejności alfabetycznej;
- nie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazu, w wyrazach samogłoski i spółgłoski;
- nie rozpoznaje w tekstach rodzajów zdań (oznajmujących, pytających, rozkazujących), nie potrafi rozróżnić poznanych części mowy (rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki);
- nie uczestniczy w zabawach teatralnych
- nie korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci.

Edukacja matematyczna

Uczeń może nie otrzymać promocji do klasy IV, jeżeli:

- nie potrafi określić i zaprezentować wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- nie radzi sobie z liczeniem (w przód i wstecz) od podanej liczby np. po 1,10;
- nie odczytuje i nie zapisuje liczby za pomocą cyfr;
- nie potrafi wyjaśnić znaczenia cyfr w zapisie liczby (jedności, dziesiątki, setki itd.);
- nie umie porównać i uporządkować liczb, myli znaki różnicowe;
- nie wyjaśnia istoty działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związków między nimi;
- nie radzi sobie z dodawaniem i odejmowaniem w pamięci w opracowanym zakresie; ma problemy z przekraczaniem progu dziesiętkowego;
- nie radzi sobie z mnożeniem i dzieleniem w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia;
- nie potrafi dokonać analizy i rozwiązać prostego zadania tekstowego;
- nie radzi sobie z ułożeniem zadania i jego rozwiązaniem;

- nie ma opanowanych wiadomości i umiejętności praktycznych (obliczenia pieniężne, kalendarzowe, związane z ważeniem, mierzeniem, temperaturą, czasem);
- nie odczytuje oraz nie zapisuje znaków rzymskich do XII;
- nie radzi sobie z obliczeniem obwodu poznanych figur geometrycznych. Inne umiejętności, których nie osiągnął uczeń klasy I, II, III:

INNE UMIEJĘTNOŚCI, KTÓRYCH NIE OSIĄGNĄŁ UCZEŃ KLASY I, II, III MAJĄCE WPŁYW NA PROMOCJĘ DO KLASY PROGRAMOWO WYŻSZEJ.

- nie organizuje samodzielnie swojego warsztatu pracy;
- nie dba o porządek w miejscu pracy;
- nie dba o własne zdrowie i higienę osobistą;
- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i nie współpracuje w zespole;
- nie potrafi samodzielnie i logicznie myśleć;
- prace plastyczno-techniczne wykonuje niechętnie i niedbale;
- nie opanowuje treści i melodii poznanych piosenek;
- nie odtwarza prostych improwizacji ruchowych;
- ma niechętny stosunek do nauki;
- niechętnie uczestniczy w zajęciach wykazując brak aktywności;
- niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, nie chce wykonywać ćwiczeń gimnastycznych;
- nie opanował podstawowych umiejętności korzystania z komputera oraz programów komputerowych, nie zawsze korzysta z Internetu bezpiecznie i świadomie;
- nie rozumie i nie używa prostych komunikatów w języku obcym;
- nie przeprowadza obserwacji faktów, zjawisk przyrodniczych, społecznych i gospodarczych, nie wykonuje eksperymentów i doświadczeń, nie formułuje wniosków i spostrzeżeń;
- nie rozumie zależności pomiędzy składnikami środowiska przyrodniczego;
- nie rozumie potrzeby dbania o środowisko;
- nie rozumie legend, tradycji oraz pojęć i symboli z nimi związanych, takich jak: rodzina, dom, naród, ojczyzna, kraj;
- nie potrafi samodzielnie rozwiązywać problemów i stosować nabytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych;
- nie zna numerów telefonów alarmowych;
- nie wywiązuje się z obowiązków domowych i szkolnych.

ZAŁĄCZNIK nr 1

WZÓR SEMESTRALNEJ OCENY OPISOWEJ DLA KLASY : I, II, III.

Szkoła Podstawowa im. Konstantego Maciejewicza w Stepnicy

SEMESTRALNA OCENA OPISOWA UCZNIĄ KLASY I

ROK SZKOLNY

Nazwisko i imię

UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM OSIĄGNIĘĆ
<i>EDUKACJA POLONISTYCZNA</i>	
CZYTANIE	
Rozpoznaje litery drukowane i pisane.	
Łączy litery w sylaby, sylaby w zdania.	
Czyta głośno przygotowane teksty.	
Czyta cicho ze zrozumieniem proste zdania.	
Czyta ułożone przez siebie z rozsypanki wyrazowej proste zdania.	
MÓWIENIE	
Odpowiada na postawione pytania.	
Wypowiada się na tematy bliskie dziecku.	
Buduje wypowiedzi poprawne gramatycznie ujmując je w formie zdania.	
SŁUCHANIE	
Słucha ze zrozumieniem opowiadań, pytań, poleceń, krótkich instrukcji.	

PISANIE	
Pisze poprawnie poznane litery, wyrazy uwzględniając właściwy kształt liter, poprawne ich łączenie oraz równomierne położenie i jednolite pochylenie.	
Zachowuje w zdaniach prawidłowe odstępy między wyrazami.	
WIADOMOŚCI GRAMATYCZNO -ORTOGRAFICZNE	
Dzieli wyrazy na litery, głoski i sylaby.	
Różnicuje samogłoski i spółgłoski.	
Stosuje wielką literę w pisowni imion i na początku zdania.	
EDUKACJA MATEMATYCZNA	
Określa i ilustruje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.	
Określa kierunki ruchu.	
Porządkuje przedmioty pod względem określonej cechy.	
Rozpoznaje i nazywa kształty podstawowych figur geometrycznych.	
Wyodrębnia zbiory spełniające dany warunek.	
Zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 10.	
Porównuje liczby i stosuje znaki: >, <, =.	
Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10 na konkretach.	
Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10 w pamięci.	
Rozwiązuje proste zadania tekstowe.	
EDUKACJA SPOŁECZNO – PRZYRODNICZA	
Zna ogólne zasady poruszania się po drogach.	
Dbą o higienę osobistą, estetykę miejsca pracy i bezpieczeństwo.	
Zna strukturę rodziny.	
Rozpoznaje rośliny i zwierzęta w najbliższym otoczeniu.	
Dokonuje obserwacji zjawisk przyrodniczych.	
Dostrzega zależności występujące w przyrodzie.	
Wie, że należy chronić przyrodę.	

EDUKACJA PLASTYCZNO – TECHNICZNA	
Planuje i organizuje pracę.	
Przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy.	
Wykonuje prace plastyczno-techniczne na określony temat.	
Uwzględnia w swoich pracach kształt, wielkość ,proporcje, barwę...	
Wykonuje prace estetyczne, czytelne, z bogactwem szczegółów.	
Poszukuje oryginalnych rozwiązań.	
EDUKACJA MUZYCZNO – RUCHOWA	
Poprawnie śpiewa poznane piosenki.	
Improwizuje ruchem utwory muzyczne.	
Rytmicznie recytuje teksty.	
Podejmuje różne formy aktywności, podczas których respektuje zasady bezpieczeństwa.	
Zachowuje obowiązujące reguły uczestnicząc w grach, zabawach i innych zajęciach ruchowych.	
Prawidłowo reaguje na umowne znaki i sygnały w toku ćwiczeń i zabaw.	
Poprawnie wykonuje ćwiczenia.	

LEGENDA:

- A** – uczeń posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą w rozwiązywaniu problemów, wykonuje zadania prawidłowo i samodzielnie,
- B** – uczeń posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności, poprawnie posługuje się zdobytą wiedzą w rozwiązywaniu problemów, wykonuje zadania samodzielnie, ale z drobnymi pomyłkami,
- C** – uczeń opanował podstawowe treści, posługuje się zdobytą wiedzą przy rozwiązywaniu zadań o łatwym stopniu trudności, wykonuje zadania z pomocą,
- D** – uczeń ma trudności w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności, nie potrafi wykorzystać swojej wiedzy przy rozwiązywaniu problemów o łatwym stopniu trudności, pomimo pomocy, uczeń nie potrafi wykonać zadania.

Religia :.....

Język angielski:.....

.....

.....
podpis nauczyciela

Stepnica, data

Szkoła Podstawowa im. Konstantego Maciejewicza W Stepnicy
SEMESTRALNA OCENA OPISOWA UCZNIĄ KLASY II

ROK SZKOLNY

Nazwisko i imię

UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM OSIĄGNIĘĆ
EDUKACJA POLONISTYCZNA	
CZYTANIE	
Czyta głośno płynnie i poprawnie przygotowane teksty.	
Czyta cicho ze zrozumieniem krótkie teksty.	
Wyodrębnia w utworze fragmenty na określony temat.	
Czyta ułożone przez siebie zdania z rozsypanki wyrazowej.	
MÓWIENIE	
Udziela poprawnych odpowiedzi na postawione pytania.	
Wypowiada się w formie zdań na temat treści utworów literackich, ilustracji i doświadczeń.	
Formułuje pytania związane z wydarzeniami z najbliższego otoczenia, zainteresowaniami i opracowywanymi tekstami.	
SŁUCHANIE	
Słucha ze zrozumieniem opowiadań, pytań, poleceń, krótkich instrukcji.	
PISANIE	
Pisze czytelnie i płynnie z uwzględnieniem zasad kaligrafii.	
Przepisuje zdania i krótkie teksty pisane i drukowane zawierające trudności ortograficzne.	
Pisze z pamięci, ze słuchu z komentowaniem oraz samodzielnie ze słuchu wyrazy i zdania zawierające opracowany materiał ortograficzny.	
Pisze krótkie wypowiedzi na określony temat.	
WIADOMOŚCI GRAMATYCZNO – ORTOGRAFICZNE	
Dzieli wyrazy na litery, głoski, sylaby.	
Różnicuje samogłoski i spółgłoski.	

Rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki.	
Zna określone ortogramy z: ó, rz, h.	
Zna i stosuje znaki interpunkcyjne.	
EDUKACJA MATEMATYCZNA	
Wyodrębnia w liczbie cyfrę jedności i dziesiątek.	
Zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 100.	
Porządkuje i porównuje liczby i działania w zakresie 100, stosuje znaki: >, <, =.	
Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.	
Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego.	
Rozwiązuje równania w określonym zakresie liczbowym.	
Rozwiązuje proste zadania tekstowe.	
Zna nazwy dni tygodni i ich kolejność.	
Dokonyuje obliczeń pieniężnych.	
EDUKACJA SPOŁECZNO - PRZYRODNICZA	
Zna ogólne zasady poruszania się po drogach.	
Dostrzega zależności między cechami pór roku , a warunkami atmosferycznymi.	
Zna życie, roślinność i zwierzęta wybranych środowisk (ogród, sad, park ...).	
Dokonyuje obserwacji zjawisk przyrodniczych.	
Rozumie konieczność ochrony przyrody.	
EDUKACJA PLASTYCZNO – TECHNICZNA	
Planuje i organizuje pracę.	
Przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy.	
Wykonuje prace plastyczno-techniczne na określony temat.	
Uwzględnia w swoich pracach kształt, wielkość, proporcje, barwę...	
Wykonuje prace estetyczne, czytelne, z bogactwem szczegółów.	
Poszukuje oryginalnych rozwiązań.	

EDUKACJA MUZYCZNO – RUCHOWA	
Poprawnie śpiewa poznane piosenki.	
Improwizuje ruchem utwory muzyczne.	
Rytmicznie recytuje teksty.	
Podjmuje różne formy aktywności, podczas których respektuje zasady bezpieczeństwa.	
Zachowuje obowiązujące reguły uczestnicząc w grach, zabawach, i innych zajęciach ruchowych.	
Prawidłowo reaguje na umowne znaki i sygnały w toku ćwiczeń i zabaw.	
Prawidłowo i dokładnie wykonuje ćwiczenia.	

LEGENDA:

- A** – uczeń posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą w rozwiązywaniu problemów, wykonuje zadania prawidłowo i samodzielnie,
- B** – uczeń posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności, poprawnie posługuje się zdobytą wiedzą w rozwiązywaniu problemów o średnim stopniu trudności, wykonuje zadania samodzielnie, ale z drobnymi pomyłkami,
- C** – uczeń opanował podstawowe treści, posługuje się zdobytą wiedzą przy rozwiązywaniu zadań o łatwym stopniu trudności, wykonuje zadania z pomocą,
- D** – uczeń ma trudności w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności, nie potrafi wykorzystać swojej wiedzy przy rozwiązywaniu problemów o łatwym stopniu trudności, pomimo pomocy, uczeń nie potrafi wykonać zadania.

RELIGIA:.....

JĘZYK ANGIELSKI:

.....

.....

podpis nauczyciela

Stepnica, data.....

Szkoła Podstawowa im. Konstantego Maciejewicza W Stepnicy
SEMESTRALNA OCENA OPISOWA UCZNIĄ KLASY III

ROK SZKOLNY

Nazwisko i imię

UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM OSIĄGNIĘĆ
EDUKACJA POLONISTYCZNA	
CZYTANIE	
Czyta poprawnie, płynnie, wyraziście, w odpowiednim tempie.	
Czyta głośno i cicho ze zrozumieniem.	
Czyta z podziałem na role.	
Wyodrębnia w utworze fragmenty na określony temat.	
MÓWIENIE	
Wypowiada się na określony temat w rozwiniętej, uporządkowanej formie, poprawnej pod względem gramatycznym i stylistycznym.	
Udziela adekwatnych odpowiedzi na zadane pytania.	
Formułuje i stawia pytania na określony temat.	
Stosuje wyrazy bliskoznaczne w celu zwiększenia komunikatywności swojej wypowiedzi.	
SŁUCHANIE	
Słucha ze zrozumieniem opowiadań, pytań, poleceń, instrukcji, wyodrębniając elementy słuchanych wypowiedzi.	
PISANIE	
Pisze płynnie, czytelnie.	
Przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu teksty, przestrzegając reguł ortograficznych w zakresie pisowni często spotykanych wyrazów, w oparciu o opracowany materiał ortograficzny.	
Samodzielnie redaguje i zapisuje zdania na określony temat.	
Redaguje i zapisuje proste podstawowe formy pism użytkowych (w oparciu o opracowane treści).	

WIADOMOŚCI GRAMATYCZNO – ORTOGRAFICZNE

Zna części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik).

Prawidłowo rozwiązuje problemy gramatyczne (określa liczbę i rodzaj rzeczownika, liczbę, osobę, czas czasownika, zna zasadę stopniowania przymiotnika, tworzy wyrazy bliskoznaczne i pokrewne, rozwija zdania...) w oparciu o opracowane treści.

Zna i stosuje opracowany materiał ortograficzny w zakresie pisowni wyrazów wielką literą, wyrazów z *ó*, *rz*, *h*.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Posiada ukształtowane pojęcie dziesiętkowego systemu pozycyjnego.

Odczytuje i zapisuje liczebniki w zakresie 1000.

Porządkuje i porównuje liczby i proste działania w zakresie 1000.

Dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiętkowego liczby w zakresie 100.

Dodaje i odejmuje bez przekroczenia progu dziesiętkowego liczby w zakresie 1000.

Mnoży i dzieli pamięciowo liczby w zakresie 100.

Zna i stosuje kolejność wykonywania działań.

Rozwiązuje równania w określonym zakresie liczbowym.

Rozwiązuje proste zadania tekstowe.

Rozwiązuje złożone zadania tekstowe.

Posiada praktyczną znajomość równoległości i prostopadłości.

Zna się na zegarze i kalendarzu.

Potrafi mierzyć, ważyć, płacić.

EDUKACJA SPOŁECZNO – PRZYRODNICZA

Zna i stosuje ogólne zasady poruszania się po drogach.

Zna warunki życia roślin i zwierząt w określonym środowisku (pole, las) w oparciu o zrealizowane treści.

Potrafi rozpoznać i nazwać wybrane gatunki roślin uprawianych na polach.

Różnicuje i nazywa warstwy lasu oraz potrafi wymienić przykłady roślin tworzących te warstwy i zwierząt żyjących w tych warstwach.

Dostrzega związki przyczynowo – skutkowe w przyrodzie.

Dokonuje obserwacji zjawisk przyrodniczych.	
EDUKACJA PLASTYCZNO TECHNICZNA	
Planuje i organizuje pracę.	
Przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy.	
Wykonuje prace plastyczno-techniczne na dany temat.	
Uwzględnia w swoich pracach kształt, wielkość, proporcje, barwę...	
Wykonuje prace estetyczne, czytelne, z bogactwem szczegółów.	
Poszukuje oryginalnych rozwiązań.	
EDUKACJA MUZYCZNO – RUCHOWA	
Poprawnie śpiewa poznane piosenki.	
Improwizuje ruchem utwory muzyczne.	
Rytmicznie recytuje teksty.	
Podejmuje różne formy aktywności, podczas których respektuje zasady bezpieczeństwa.	
Zachowuje obowiązujące reguły uczestnicząc w grach, zabawach i innych zajęciach ruchowych.	
Prawidłowo reaguje na umowne znaki i sygnały w toku ćwiczeń i zabaw.	
Poprawnie wykonuje ćwiczenia.	

LEGENDA:

- A** – uczeń posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą w rozwiązywaniu problemów, wykonuje zadania prawidłowo i samodzielnie,
- B** – uczeń posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności, poprawnie posługuje się zdobytą wiedzą w rozwiązywaniu problemów o średnim stopniu trudności, wykonuje zadania samodzielnie, ale z drobnymi pomyłkami,
- C** – uczeń opanował podstawowe treści, posługuje się zdobytą wiedzą przy rozwiązywaniu zadań o łatwym stopniu trudności, wykonuje zadania z pomocą,
- D** – uczeń ma trudności w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności, nie potrafi wykorzystać swojej wiedzy przy rozwiązywaniu problemów o łatwym stopniu trudności, pomimo pomocy, uczeń nie wykonuje zadania.

RELIGIA:.....

JĘZYK ANGIELSKI:.....

.....

.....

podpis nauczyciela

Stepnica, data

Zatwierdzono: 24 .10.2019 r.

Obowiązuje od: 01.11.2019 r.