

Katarzyna Grochowczak

n-l dyplomowany

Zespół Szkolno-Przedszkolny im.K.Maciejewicza

w Stepnicy

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

JĘZYK NIEMIECKI

OPRACOWANY NA PODSTAWIE

PROGRAMU NAUCZANIA

Dla klas I-III oraz IV-VIII Szkoły Podstawowej 2018

Sylwia Rapacka, Katarzyna Wójcik

ZASADY KONTROLI I OCENY UCZNIÓW

Z JEZYKA NIEMIECKIEGO.

I. ZASADY OGÓLNE.

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową z języka obcego w Szkole Podstawowej (poziomy II.0 i II.1).
2. Nauczania języka niemieckiego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Stepnicy odbywa się na podstawie programu nauczania języka niemieckiego dla klas I-III oraz IV-VIII SP, zatwierdzonego do realizacji autorstwa Sylwii Rapackiej i Katarzyny Wójcik.
3. Na początku każdego roku szkolnego uczniowie zostają zapoznani z wymaganiami z języka niemieckiego na poszczególne oceny i z zasadami oceniania z przedmiotu.
4. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wszystkich form aktywności językowej.

II. ZASADY OCENIANIA.

1. Skala ocen:

Zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania, przyjmuje się skalę 1-6.

1. niedostateczny
2. dopuszczający
3. dostateczny
4. dobry
5. bardzo dobry
6. celujący

2. Przy ocenie prac kontrolnych następuje przeliczanie punktów według następującego schematu:

0% - 29% - niedostateczny

30% - 49% - dopuszczający

50% - 74% - dostateczny

75% - 89% - dobry

90% - 99% - bardzo dobry

100% - celujący (Aby otrzymać ocenę celującą, należy uzyskać 100% poprawnych odpowiedzi lub rozwiązać zadanie dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności.)

3. Przy ocenianiu uczniów z dysfunkcjami określonymi przez PPP, następuje przeliczanie punktów według schematu:

0% - 19% - niedostateczny

20% - 39% - dopuszczający

40% - 54% - dostateczny

55% - 70% - dobry

71% - 89% - bardzo dobry

90% - 100% - celujący

4. Przy określaniu oceny semestralnej i końcoworocznej, bierze się pod uwagę średnie ważone wyliczane przez Librus, według następujących danych:

1,00 – 1,79 – niedostateczny

1,80 – 2,50 – dopuszczający

2,51 – 3,50 – dostateczny

3,51 – 4,50 – dobry

4,51 – 5,50 – bardzo dobry

5,51 – 6,00 - celujący

FORMY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI:

PRACE KLASOWE (waga 3) – po każdym zakończonym dziale.

- zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem
- poprzedzone lekcją powtórzeniową
- trwające 45 min.
- pisane na kartkach A-4 przygotowanych przez nauczyciela
- w e-dzienniku Librus - waga 3

SPRAWDZIANY USTNE (waga 2)

- zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem
- omówiony wcześniej zakres leksykalny
- w e-dzienniku Librus - waga 2

KARTKÓWKI (waga2)

- trwające max.15 min
- pisane na kartkach z zeszytu
- niezapowiedziane lub (przy dłuższym zagadnieniu tematycznym) zapowiedziane na lekcji poprzedzającej
- w e-dzienniku Librus - waga 2

CZYTANIE (waga1)

- min.2 razy w semestrze
- ocena wystawiona zostaje ze względu na poprawność wypowiedzi i intonację
- w e-dzienniku Librus - waga 1

ZADANIA DOMOWE (waga 2)

- zgodnie z zasadami określonymi w WZO.
- w e-dzienniku Librus - waga 2

TLUMACZENIE TEKSTU (waga 1)

- 2 razy w semestrze
- Ocena wystawiona zostaje ze względu na poprawność ortograficzną i logiczność zapisu
- w e-dzienniku Librus - waga 1

PROJEKT LEKCYJNY (waga 2)

- 1 raz w semestrze
- Ocenie podlegają zasady ustalone wcześniej przez nauczyciela dotyczące właściwego projektu, z którymi uczniowie zostają zapoznani przed wykonaniem danego projektu
- w e-dzienniku Librus - waga 2

ZADANIA DODATKOWE (waga 2)

- krótkie wypowiedzi pisemne w klasie 3
- referaty na zadany temat
- scenki rodzajowe
- w e-dzienniku Librus - waga 2

KONKURSY (waga 3)

- udział w konkursie na szczeblu szkolnym - ocena celująca
- zajęcie jednego z 3 pierwszych miejsc – ocena celująca
- w e-dzienniku Librus - waga 3

PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI (waga 1) (np.)

- zgodnie z WZO

DIAGNOZA

- wstępna / końcoworoczna
- nie liczona do średniej ważonej
- w e-dzienniku Librus oznaczone na jasno różowo

AKTYWNOŚĆ NA LEKCJI (waga 1)

- odpowiedź podczas lekcji, zaangażowanie w lekcję
- praca w zeszytach ćwiczeń i na tablicy
- w e-dzienniku Librus - waga 1

POPRAWA OCEN:

- ✓ poprawie podlegają wszystkie oceny
- ✓ poprawa sprawdzianów pisemnych powinna odbyć się w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny lub w innym terminie ustalonym przez nauczyciela

- ✓ sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się 3 prace klasowe, ilość sprawdzianów, kartkówek i innych zadań nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów
- ✓ wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia lub opiekuna prawnego

III. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLE OCENY.

Stopień celujący

Uczeń:

- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- wykracza wiadomościami poza program,
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę, ogląda programy TV w języku niemieckim i korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych),
- jest laureatem szkolnego lub regionalnego konkursu języka niemieckiego,
- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

Stopień bardzo dobry

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

Stopień dobry

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,
- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

Stopień dostateczny

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),
- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

Stopień dopuszczający

Uczeń:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Stopień niedostateczny

Uczeń:

- nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JEZYKA NIEMIECKIEGO

Stopień celujący

Uczeń:

- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- wykracza wiadomościami poza program,
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę i ogląda programy TV w języku niemieckim, korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych),
- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

Stopień bardzo dobry

Uczeń:

- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne.

Stopień dobry

Uczeń:

- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając błędy ortograficzne.

Stopień dostateczny

Uczeń:

- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

Stopień dopuszczający

Uczeń:

- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie do języka polskiego,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
- wymaga stałej stymulacji i instruowania przez nauczyciela przy pracy z tekstem pisanym i czytany.

Stopień niedostateczny

Uczeń:

- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- pisząc, popełnia liczne błędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają komunikację.

Opracowała:
Katarzyna Grochowczak
n-l języka niemieckiego