

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. K. MACIEJEWICZA
W STEPNICY**

STEPNICA 2023-2027

SPIS TREŚCI

Podstawy prawne.....	3
Preambuła.....	4
Wstęp.....	9
Misja Szkoły.....	10
Wizja Szkoły.....	10
Model absolwenta.....	11
Cele wychowawcze i profilaktyczne.....	12
Cel główny Programu.....	12
Cele szczegółowe Programu.....	13
Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej w Szkole.....	13
Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.....	14
Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym.....	16
Struktura zadań Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.....	17
Treści zadań programu dla klas I- III.....	18
❖ Sfera fizyczna. Zdrowie. Edukacja zdrowotna.....	18
❖ Sfera społeczna. Kształtowanie postaw społecznych.....	19
❖ Sfera psychiczna. Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych.....	24
Treści zadań Programu dla klas IV- VII.....	27
❖ Sfera fizyczna. Zdrowie. Edukacja Zdrowotna.....	27
❖ Sfera społeczna. Relacje. Kształtowanie postaw społecznych.....	29
❖ Sfera psychiczna. Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych.....	32
❖ Strefa duchowa. Wartości. Normy i wzory zachowań.....	36
Ewaluacja.....	41
Zapisy porządkowe.....	42

PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72).
2. Konwencja o Prawach Dziecka.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 października 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkół policealnych (Dz. U. poz. 535).
4. Prawo oświatowe.
5. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
6. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa.
7. Statut Szkoły (ewaluowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
8. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

PREAMBUŁA

Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowość. Zmiany zachodzą w drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi i intelektualnymi obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej, które pojawiają się wraz z dojrzewaniem i związanymi z tym zmianami emocjonalnymi człowieka.

Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, związane z umiejętnością wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi oraz zdolność do zaspakajania potrzeb akceptacji i odkrywania, rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, postawy moralne a także określają swój własny styl i sposób na życie.

Trudności, z jakimi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania mogą przyczynić się do pojawienia się zachowania z grupy określanej, jako ryzykowne. Z powodu wielości zachodzących w tym samym czasie zmian fizycznych i psychicznych dziecko może czuć się zagubione lub osamotnione i dlatego będzie szukać wsparcia i akceptacji u innych ludzi. Tutaj zadaniem rodziców i nauczycieli jest wspieranie ich podczas tego okresu.

Nie należy dopuścić do sytuacji, w których młody człowiek zostaje zmuszony do szukania aprobaty i zrozumienia w grupach zewnętrznych, których pobudki do działania mogą okazać się dalekie od oczekiwanych. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania ułatwia zdobycie optymalnych doświadczeń i wiedzy w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach.

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawianiu się rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

W społeczności szkolnej można wyróżnić wiele symptomów, które mogą wskazać na istnienie problemów. Do najważniejszych i najbardziej zauważalnych wskaźników występujących wśród uczniów należą:

- a) występowanie agresji słownej i fizycznej,
- b) hejt,
- c) przemoc w Internecie,
- d) autoagresja,
- e) zaburzenia depresyjne oraz lękowe,
- f) samoocena,
- g) brak motywacji do działania,
- h) nieumiejętność radzenia sobie ze stresem,
- i) problemy w nauce, brak motywacji do przyswajania nowej wiedzy, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne,
- j) opuszczanie godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia, wagary oraz spóźnienia na zajęcia,
- k) kłopoty w samodyscyplinie i czynnościach samoobsługowych,
- l) powiększająca się liczba dzieci z deficytami rozwojowymi, trudnościami dydaktycznymi,
- m) powiększająca się liczba uczniów z problemami rodzinnymi, takimi jak: alkoholizm, zażywanie niedozwolonych substancji, hazard, bezrobocie, bieda, jak i tych, którzy funkcjonują w rodzinach zaburzonych: rodzinach niepełnych, rozbitych, wielodzietnych, eurosieroctwo, niskie kompetencje opiekuńczo-wychowawcze, przemoc.

Zadaniem szkoły jest prowadzenie ciągłej ewaluacji wskazanych zjawisk poprzez gromadzenie i przetrzymywanie dokumentacji badawczej.

Zdajemy sobie również sprawę, że poza już wskazanymi czynnikami indywidualnymi i społecznymi na jakość życia oraz sukces edukacyjny szkoły mają wpływ poszczególne czynniki ryzyka:

- a) kryzys autorytetów,
- b) dostępność środków psychoaktywnych,
- c) moda na spożywanie substancji zabronionych - narkotyki, dopalacze, leki, alkohol, nikotyna i inne,
- d) brak wiedzy na temat szkodliwości zażywania substancji zakazanych oraz skutków ich przyjmowania,
- e) brak właściwych wzorców rodzinnych,

- f) nacisk środowiska rówieśniczego na zachowania społecznie nieakceptowane,
- g) konflikty rówieśnicze lub środowiskowe,
- h) brak wsparcia, zainteresowania w rodzinie lub istnienie niewłaściwych wzorców w rodzinie, brak poczucia bezpieczeństwa,
- i) niekontrolowane przyswajanie wzorców czerpanych z mediów: telewizja, Internet,
- j) stres i niepowodzenia edukacyjne,
- k) brak umiejętności do kompensowania stresu,
- l) brak nawyków aktywnego wypoczynku,
- m) zbyt duże obciążenie obowiązkami edukacyjnymi lub dodatkowymi,
- n) nieprzestrzeganie norm dotyczących higieny pracy i higieny osobistej.

Proponowany przez nas Program Wychowawczo-Profilaktyczny składa się z wielu części, a każda z nich ma na celu zapobieganie pojawianiu się bądź ograniczenie czynników ryzyka. Wychodzimy z założenia, że silna więź emocjonalna ucznia ze szkołą, a także nawiązanie współpracy i trwałej relacji między pracownikami szkoły, a opiekunami uczniów jest w stanie w znacznej mierze przeciwstawić się podobnym zagrożeniom. Wspólne działanie na polu rodzinnym i szkolnym może przynieść zamierzony efekt w momencie, gdy ustalono wspólne cele, a obie strony dialogu traktują się po partnersku. Celem prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych jest dostarczanie narzędzi, które wzmocnią poczynania szkoły, a w konsekwencji doprowadzą do osiągnięcia sukcesu na wybranym polu.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej (...) reguluje działania wychowawczo-profilaktyczne, jakie powinny zostać spełnione przez każdą placówkę szkolną. Proponowane rozwiązania odwołują się do opisanej tam podstawy programowej oraz celów wychowawczych. Istotne wymagania nałożone na szkołę, a wynikające z w/ w Rozporządzenia:

- a) informują, że każdemu uczniowi powinno proponować się zindywidualizowane wspomaganie rozwoju, czyli takie, które jest dostosowane do jego potrzeb i możliwości. Niezależnie, czego dotyczą trudności, z którymi spotyka się uczeń (np. trudności w nauce, posiadanie niepełnosprawności fizycznej, czy intelektualnej w stopniu lekkim) zajęcia powinny zostać dostosowane specjalnie do jego zdolności psychofizycznych oraz tempa uczenia się,
- b) innym zakresem odpowiedzialności powierzonym w szkole jest prowadzenie działań z zakresu doradztwa zawodowego, które przygotowują uczniów do wyboru zgodnego z ich

- możliwościami i aspiracjami kierunku kształcenia i przyszłego zawodu,
- c) w nowej podstawie programowej edukacja zdrowotna odgrywa znaczącą rolę. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, budowanie prawidłowych nawyków żywieniowych oraz postaw do aktywności fizycznej powinno stać się częścią profilaktyki,
 - d) nowa podstawa programowa kładzie duży nacisk na rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych u dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Celem placówek szkolnych jest rozbudzanie i/ lub wzmacnianie tożsamości narodowej poprzez przybliżanie historii, tradycji lokalnych i narodowych oraz zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w codziennym życiu społeczności lokalnej i środowisku szkolnym.

Wszystkie proponowane działania i tematyka mają również na celu ułatwienie uczniom nabywania umiejętności życia w społeczeństwie, prawidłową socjalizację oraz usprawnienie komunikacji i współpracy w grupie (również w środowisku wirtualnym).

Bardziej innowacyjne działania zakładają pracę projektową uczniów, umożliwiającą im większą ekspresję i kreatywność oraz samodzielność i odpowiedzialność. Metoda pracy projektowej, która może mieć charakter pracy indywidualnej i zespołowej, pozwala nauczycielom na łączenie kilku zagadnień, a nawet przedmiotów szkolnych w jeden projekt. Nad pracą projektową ucznia lub grupy uczniów czuwają z góry przypisani nauczyciele, a sam czas jego działania jest nieograniczony. Oznacza to, że projekt może trwać tydzień, miesiąc lub nawet cały rok.

Ponadto cele edukacyjne opisane w nowej podstawie programowej zakładają, że w szkole podstawowej będzie kładło się duży nacisk na integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny oraz moralny uczniów. Dzięki odkrywaniu przez dziecko własnych możliwości i gromadzeniu własnych doświadczeń następuje proces jego wychowania. Młody człowiek podejmując się działania zawsze może liczyć na wsparcie swojego nauczyciela. Nauka będzie prowadzona przez wykonywanie prostych czynności, ciągłą praktykę oraz podejmowanie intelektualnych wyzwań. W efekcie takiego wsparcia oraz zaspakajania naturalnych potrzeb rozwojowych dziecko osiągnie dojrzałość do podejmowania nauki na następujących po sobie etapach edukacyjnych.

Proponowane działania mają charakter wychowawczy i profilaktyczny. W celu lepszego przybliżenia i rozróżnienia tych działań klasyfikujemy je:

Działalność wychowawcza - ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowania oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze:

fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowania prozdrowotnego;

psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

intelektualnej - ukierunkowanej na umiejętność korzystania z nośników wiedzy, zdolność do dokonywania właściwych wyborów, budzenie świadomości własnej wiedzy i umiejętności jej wykorzystania, przygotowania do dalszego kształcenia się;

duchowej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;

społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

Działalność profilaktyczna - celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowania społecznego, które przyczyni się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży. Rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw. Działania szkoły obejmują trzy poziomy profilaktyki;

Profilaktyka uniwersalna - pierwszy poziom - skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, między innymi poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, regulaminów, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmacnianie odporności uczniów na stres i podnoszenie ich samooceny.

Profilaktyka selektywna - drugi poziom - działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wspieranie ich w przezwyciężaniu trudności i włączenie do odpowiedniej grupy, np. dydaktyczno-wyrównawczej. Ważnym czynnikiem jest włączanie rodziców/prawnych opiekunów do wspólnej pracy nad rozwiązywaniem napotkanych problemów.

Profilaktyka wskazująca - trzeci poziom- działania skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka, czyli uczniów prowadzonych indywidualnie. Profilaktyka wskazująca zawiera działania z drugiego poziomu, czyli profilaktyki selektywnej. Nauczyciele mogą zwracać się o pomoc do instytucji zewnętrznych.

WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych naszych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Wychowawcy klas realizują zadania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na godzinach z wychowawcą, przy współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły. W zależności od potrzeb klasy wychowawcy współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Nauczyciele realizują zadania na zajęciach edukacyjnych. Ujęliśmy w swoich działaniach ustalone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/24 kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, takie jak;

- 1) Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
- 2) Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

- 3) Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
- 4) Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
- 5) Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- 6) Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego;
- 7) Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie;
- 8) Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego; doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego;
- 9) Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż;
- 10) Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny;
- 11) Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- 12) Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie (m.in. poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji);
- 13) Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu "Laboratoria przyszłości".
- 14) Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Rozwoju Języka

Polskiego im. św. Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Bardzo istotnymi elementami programu wychowawczo – profilaktycznego są priorytety Kuratora oświaty na rok szkolny 2023/24

- 1) Nadzór dyrektora w podnoszeniu efektywności kształcenia,
- 2) Zgodność z przepisami prawa przestrzegania zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- 3) Prawdliwość realizacji przyjętego programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

MISJA SZKOŁY

Każdego dnia pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Kształtujemy postawy uczniów sprzyjające lepszemu rozwojowi intelektualnemu, społecznemu i moralnemu. Wpajamy wartości ważne dla społeczności szkolnej, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek do innych ludzi, ciekawość poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość, kulturę osobistą, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw i pracy zespołowej.

Wykonujemy zadania opiekuńcze, koncentrujemy się na indywidualnym tempie rozwoju zgodnie z zasadą: każde dziecko jest uzdolnione. Respektujemy trójpodmiotowość działań wychowawczych: uczeń - środowisko rówieśnicze - rodzina. Szanujemy godność dziecka, budujemy jego poczucie wartości, sprawstwa i zaufania.

WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą nowoczesna, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy, jako zespół szanując się i wspierając nawzajem. Uczymy kreatywności z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Każdy uczeń naszej szkoły osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Uwrażliwiamy dzieci na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest uczeń. Szkoła naszych marzeń to:

- a) szkoła bezpieczna i przyjazna uczniowi, wolna od agresji i przemocy,
- b) szkoła w pełni demokratyczna i samorządna, w której każdy uczeń jest współtwórcą i gospodarzem,
- c) szkoła przygotowująca uczniów do startu w dorosłe życie,
- d) szkoła, w której panuje serdeczna atmosfera, wszyscy otoczeni są życzliwością i wzajemnym szacunkiem.
- e) szkoła, w której uczniowie wierzą we własne możliwości, mogą rozwijać swoje talenty i zainteresowania,
- f) szkoła, która integruje środowisko szkolne i lokalne,
- g) szkoła, w której pracownicy i uczniowie mają zapewnione dobre warunki pracy i nauki,
- h) szkoła, w której nauczyciele są nastawieni na jakość kształcenia, są kreatywni i otwarci na zmiany, pozytywnie motywują uczniów do pracy, zachęcają do poszukiwań, samodoskonalenia i samokształcenia,
- i) szkoła, w której nauczyciele mają zabezpieczone warunki do podnoszenia kwalifikacji, potrafią pracować w zespołach i wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce,
- j) szkoła dobrze zorganizowana, sprawnie funkcjonująca zarówno dla uczniów, rodziców, jak i pracowników.

MODEL ABSOLWENTA

Opis sylwetki absolwenta szkoły:

1. Sfera intelektualna:

- a) jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy,
- b) posługuje się językami obcymi nowożytnymi,
- c) twórczo myśli,

2. Sfera społeczna:

- a) potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- b) potrafi porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi,
- c) jest kulturalny,
- d) jest obowiązkowy i samodzielny,
- e) zna swoje mocne i słabe strony,
- f) w przemyślany sposób planuje i kieruje swoją karierą zawodową.

3. Sfera fizyczna:

- a) dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- b) jest aktywny fizycznie,
- c) promuje zdrowy styl życia,
- d) nie ulega nałogom,
- e) świadomie korzysta z nowinek technicznych.

4. Sfera psychiczna/ emocjonalna:

- a) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- b) jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów,
- c) jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- d) wykazuje się empatią.

5. Sfera duchowa:

- a) w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- b) jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- c) zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu,
- d) jest człowiekiem tolerancyjnym,
- e) jest uczciwy i prawy, jest altruistą.

CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Jak już wspomniano działalność dydaktyczno-wychowawcza polega na prowadzeniu działań ukierunkowanych na osiągnięcie dojrzałości w sferze: intelektualnej, społecznej, fizycznej, emocjonalnej i duchowej. Działania opisane w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym dotyczą głównie sfery: społecznej, fizycznej, emocjonalnej i duchowej.

CEL GŁÓWNY

Podstawowym celem programu wychowawczo-profilaktycznych jest wspieranie uczniów w rozwoju oraz przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym. Kluczowym aspektem dla skuteczności programu jest ustosunkowanie się na potrzeby uczniów z naszej szkoły. W roku 2023/2024 za jeden z kluczowych kierunków profilaktyki należy uznać **przeciwdziałanie pogarszającej się kondycji psychicznej młodych osób.**

CELE SZCZEGÓŁOWE

- 1) Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej, świadomość swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- 2) Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
- 3) Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniu agresywnemu.
- 4) Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowania chroniącego zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
- 5) We współpracy z pedagogiem specjalnym kontynuowanie diagnozy indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, ich możliwości psychofizycznych oraz potencjału rozwojowego;
- 6) Aktywizowanie uczniów do udziału z zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,
- 7) Kontynuowanie działań integrujących uczniów z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty,
- 8) Kontynuowanie współpracy z rodzicami ukierunkowanej na świadomość zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego uczniów oraz na wypracowywanie strategii rozwiązywania problemów,
- 9) Rozpoznawanie potrzeb nauczycieli w zakresie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- 10) Rozpoznanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w związku z kształceniem obcokrajowców,
- 11) Kontynuowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli adekwatnie do rozpoznanych potrzeb; tworzenie warunków do dzielenia się wiedzą i doświadczeniem,
- 12) We współpracy z pedagogiem specjalnym dokonywanie na bieżąco oceny skuteczności

- podjętych przez szkołę działań pomocowych,
- 13) Zintensyfikowanie współpracy z rodzicami uczniów zakwalifikowanych do udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz uczniów niepełnosprawnych,
 - 14) Kontynuowanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi na rzecz zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego,
 - 15) Na bieżąco sumienne prowadzenie dokumentacji szkolnej,
 - 16) Zintensyfikowanie wykorzystywania sprzętów zakupionych w ramach programu Laboratoria Przyszłości,
 - 17) Stosowanie w pracy z uczniami innowacyjnych metod i form nauczania,
 - 18) Zachęcanie do realizacji innowacji pedagogicznych,
 - 19) Systematyczne i sumienne pełnienie dyżurów na przerwach międzylekcyjnych

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

Szkoła Podstawowa im. Konstantego Maciejewicza w Stepnicy liczy 15 oddziałów (klas I-VIII). W roku szkolnym 2023/24 przeprowadzono diagnozę środowiska szkolnego, analizując potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki.

Do przeprowadzenia analizy wykorzystano narzędzie statystyczne w postaci ankiety dla rodziców dzieci uczących się w klasach 1- 8. W badaniu wzięło udział 128 ankietowanych rodziców.

Z ankiety wynika, że **84 %** ankietowanych rodziców czuje, że ich dzieci są bezpieczne w naszej szkole. Rodzice angażują się w działania szkoły, podejmują współpracę.

Niepokojącym zjawiskiem jest to, że **47%** uczniów doświadczyło w szkole przejawów negatywnych zachowań najczęściej była to **agresja słowna**.

Rodzice **za najważniejsze zadanie szkoły** w zakresie wychowania oraz profilaktyki wskazali następujące aspekty:

- 1) **Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole - 23% ankietowanych,**
- 2) **Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych - 26% ankietowanych,**
- 3) **Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów - 14% ankietowanych,**
- 4) **Kształtowanie sprawności fizycznej uczniów - 17% ankietowanych,**
- 5) **Propagowanie zdrowego stylu życia i uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień**

- 22% ankietowanych,

- 6) Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych oraz prospołecznych, - **16% ankietowanych,**
- 7) Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb oraz możliwości - **18% ankietowanych,**
- 8) Kształtowanie postaw szacunku dla środowiska naturalnego – **17% ankietowanych,**
- 9) Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie, dóbr kultury i sztuki. **16% ankietowanych.**

Do najważniejszych zagadnień, które rodzice chcieliby poruszać podczas godziny wychowawczej wskazano:

- a) Akceptacja i tolerancja wśród rówieśników,
- b) Przemoc wobec innych osób,
- c) Sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami,
- d) Rozwiązywanie konfliktów społecznych,
- e) Zagrożenia w drodze do i z szkoły,
- f) Radzenie sobie z stresem,
- g) Wystąpienia publiczne,
- h) Bezpieczeństwo wśród rówieśników,
- i) Użytki oraz uzależnienia wśród młodzieży,
- j) Zaburzenia odżywiania wśród młodzieży, zdrowe odżywianie
- k) Problemy dorastania,
- l) Cyberprzemoc, hejt,

Jednym z najbardziej istotnych elementów diagnozy środowiska szkolnego jest opinia naszych uczniów, w celu sprawdzenia oceny sytuacji posłużono się ankietą. W badaniu wzięło udział 107 uczniów.

Z wielu aspektów z życia szkoły uczniowie są zadowoleni do takich możemy zaliczyć:

- a) 76% uczniów odpowiedziało, że Ich rodzice chętnie angażują się w życie szkoły,
- b) Uczniowie, gdy mają kłopoty mogą zgłosić się do nauczycieli w celu wyjaśnienia problemu,
- c) Nauczyciele pomagają rozwiązywać trudności w nauce,
- d) Nauczyciele wspierają uczniów potrzebujących wsparcia psychologa, pedagoga oraz

pedagoga specjalnego,

Do najważniejszych potrzeb, które wskazali uczniowie podczas badania wskazano:

- a) Stworzenie sklepiku szkolnego,
- b) Brak stołu do tenisa stołowego na korytarzach,
- c) Więcej dłuższych przerw,
- d) „Skrzynka różowa” w damskiej toalecie,
- e) Lepszych szafek na buty,
- f) Ciekawych zajęć rozwijających,
- g) Klimatyzacja,
- h) Bezpieczne schody na terenie szkoły.

Niepokojącym faktem przeprowadzonej analizy jest to, że:

- a) Uczniowie na pytanie czy „czuje się zestresowany w szkole” - 55% odpowiedziało tak, natomiast 23%, że trudno powiedzieć,
- b) 70 % uczniów powiedziało, że ma dużo obowiązków związanych z szkołą, 15% trudno powiedzieć,
- c) 60% uczniów powiedziało, że „Uczniowie w mojej szkole często się przezywają, robią sobie przykre żarty oraz ośmieszają się wzajemnie”, 22% odpowiedziało trudno powiedzieć,
- d) Tylko 24% uczniów odpowiedziało, że posiada motywację do nauki w szkole.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

1. Dyrektor szkoły:

- a) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
- b) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- c) inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- d) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców
- e) wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- f) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- g) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

2. Rada pedagogiczna:

- a) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- b) opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- c) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- d) uczestniczy w realizacji i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- a) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- b) reagują na obecność w szkole osób obcych, szczególnie na te, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- c) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- d) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- e) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- f) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- g) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji,
- h) systematycznie informują rodziców/prawnych opiekunów o sukcesach lub braku postępów w nauce na swoich zajęciach,
- i) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- a) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- b) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- c) na podstawie dokonanej diagnozy oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na

dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- d) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami,
- e) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- f) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- g) wspierają uczniów potrzebujących pomocy,
- h) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- i) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- j) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwemu zachowaniu podopiecznych,
- k) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- l) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny:

- a) diagnozuje środowisko wychowawcze,
- b) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- c) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- d) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- e) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- f) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

6. Psycholog szkolny:

- a) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub

trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły,

- b) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- c) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- d) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- e) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- f) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- g) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- h) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- i) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

7. Rodzice:

- a) współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- b) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- c) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- d) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- e) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- f) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez własne dzieci,
- g) Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwała Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- a) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- b) współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- c) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- d) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- e) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- f) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**STRUKTURA ZADAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNEGO**

Klasy I-III		
I	II	III
Sfera fizyczna	Sfera społeczna	Sfera psychiczna
Zdrowie Edukacja zdrowotna	Relacje Kształtowanie postaw społecznych	Bezpieczeństwo Profilaktyka zachowań ryzykownych

Klasy IV-VIII			
I	II	II	IV
Sfera fizyczna	Sfera społeczna	Sfera psychiczna	Sfera duchowa
Zdrowie Edukacja zdrowotna	Relacje Kształtowanie postaw społecznych	Bezpieczeństwo Profilaktyka zachowań ryzykownych	Kultura Wartości Normy

TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

KLASY I – III

Sfera fizyczna. Zdrowie. Edukacja zdrowotna.

Zadania i sposób realizacji	Odpowiedzialni
<p>Działania promujące zdrowie. Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej przez naukę. Rozgrywki sportowe między klasami. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. Organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową. Dbalność o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektorzy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście.</p>
<p>Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o higienę osobistą. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbalności o zdrowie własne i innych. Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania, higieny osobistej i aktywności fizycznej, wdrożenie i monitorowanie reżimu sanitarnego. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu i indywidualnych potrzeb ucznia. Zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice, pielęgniarka szkolna, specjaliści.</p>
<p>Likwidowanie deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Zajęcia uwzględniające</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, nauczyciel świetlicy,</p>

potrzeby uczniów. Zajęcia logopedyczne. Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne. Gimnastyka korekcyjna. W świetlicy szkolnej- pomoc przy odrabianiu lekcji. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki	nauczyciele wychowania fizycznego pedagog szkolny, rodzice, specjaliści.
Zasady prawidłowego odżywiania się. Świadome spożywanie wartościowego, drugiego śniadania w szkole.	nauczyciele, pielęgniarka, rodzice.
Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego. Zorganizowanie między klasowego konkursu o tematyce zdrowotnej. Organizowanie, współorganizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Wycieczki.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, rodzice.
Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo skutkowego. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. Propagowanie akcji: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. Zbiórka makulatury.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele innych dyrektor
Sfera społeczna. Relacje. Kształtowanie postaw społecznych.	
Zadania i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności, rodziny, kraju. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog szkolny.

<p>Poznanie praw i obowiązków ucznia. Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny.</p>
<p>Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku ludziom, w tym osobom starszym. Organizowanie uroczystości klasowych. Uświadomienie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, psycholog rodzice.</p>
<p>Realizowanie programu profilaktycznego, np.: „Radość bez złości”, (zakupienie programu i jego realizacja na terenie szkoły); przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, pokazanie dzieciom, jak mogą radzić sobie w trudnych sytuacjach oraz uczenie umiejętności zgodnej zabawy i pracy w grupie.</p>	<p>dyrektor, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, specjaliści, pedagog szkolny.</p>
<p>Kultura na co dzień - uczymy się porozumiewać ze sobą. Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Sposoby rozwiązywania własnych problemów. Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek. Nadawanie uczniom tytułu; „Super kolega, super koleżanka”. Opracowanie regulaminu i sposobu nagradzania.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, rodzice. zespół wychowawców klas 1-3, rada rodziców, nauczyciele informatyki,</p>

	dyrektorzy.
<p>Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji wnioskowaniem moralnym oraz kontrolą emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym.</p> <p>Eliminacja wulgaryzmów, stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowania uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Indywidualny trening zachowania dziecka w porozumieniu z rodzicami /prawnymi opiekunami. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji. Objęcie ucznia pomocą na zajęciach kształtujących kompetencje emocjonalno-społeczne.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog rodzice, przedstawiciel policji.</p>
<p>Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. Dyżury nauczycieli podczas przerw.</p> <p>Wykorzystanie zapisów monitoringu w celu wyjaśnienia sytuacji</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel biblioteki, nauczyciel świetlicy, pedagog szkolny, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektorzy.</p>
<p>Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów. Wybory do samorządu klasowego. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej.</p> <p>Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości. Dbalność o dekorowanie klas.</p>	<p>nauczyciele samorząd uczniowski, rada rodziców, dyrektorzy.</p>
<p>Współpraca z rodzicami. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, indywidualne lub zespołowe spotkania, wyjścia. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrektorzy,</p>

<p>ich tworzeniu. Współtworzenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przez rodziców oraz pomoc w organizacji imprez klasowych i szkolnych. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.</p>	<p>pedagog/psycholog szkolny, rada rodziców.</p>
<p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. Określanie swojej przynależności kulturowej przez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz, zaproszeni goście.</p>
<p>Kształtowanie postaw. Wychowanie dla wartości:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych, - kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem, - kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie, - kultywowanie polskich tradycji, <p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Organizowanie wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi, przedstawicielami samorządu lokalnego. Przygotowanie uczniów do udziału w apelach i uroczystościach.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów nauczyciel bibliotekarz.</p>
<p>Kształtowanie świadomości odmienności osób</p>	<p>nauczyciele edukacji</p>

<p>niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	<p>wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.</p>
<p>Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.</p>
<p>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u ucznia nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy wiedzy o lekturach, głośne czytanie i słuchanie. Udział w konkursach i inicjatywach organizowanych przez szkolną bibliotekę.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, poloniści, nauczyciel bibliotekarz.</p>
<p>Zainteresowanie uczniów tematyką morską i krzewienie wychowania morskiego wokół patrona szkoły. Realizacja tematu na lekcjach - przybliżenie sylwetki patrona. Uczestniczenie w szkolnych obchodach dnia patrona. Zapoznanie uczniów z symbolami i tradycją szkoły- sztandar szkoły, nauka hymnu szkoły /obowiązkowa/.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.</p>
<p>Kształtowanie własnej wartości dziecka. Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, nauczyciele przedmiotów.</p>
<p>Sfera psychiczna</p>	

Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych.

Zadania i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami. Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania i procedurami obowiązującymi w Szkole oraz zaleceniami Sanitarно-Epidemiologicznymi. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszenia. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, rodzice, przedstawiciele policji.</p>
<p>Określenie pozytywnych i negatywnych emocji. Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog/psycholog szkolny, rodzice, specjaliści.</p>
<p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez wykorzystanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci. Zachęcanie do sięgania po odpowiednią literaturę.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel biblioteki, nauczyciel świetlicy, pedagog/psycholog szkolny, rodzice specjaliści.</p>
<p>Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. Organizowanie spotkań dla rodziców związanych z zagrożeniami. Kierowanie uczniów na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Zapewnienie pomocy w nauce, kierowanie na zajęcia specjalistyczne uwzględniające potrzeby uczniów. Stwarzanie uczniom możliwości</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog / psycholog szkolny, specjaliści.</p>

uczestniczenia w kołach zainteresowań oraz organizacjach działających na terenie szkoły.	
Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole. Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły. Omawianie zasad zachowania obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów. Zapoznanie z regulaminami klasopracowni, boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy, sali gimnastycznej, hali. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wyjść poza teren szkoły i w czasie dyżurów nauczycielskich.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, rodzice, przedstawiciel policji.
Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu. Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami.	dyrektorzy, pedagog szkolny.
Bezpieczeństwo poza szkołą. Bezpieczne spędzanie ferii zimowych i wakacji; pogadanki, metody aktywne, ćwiczenia praktyczne, codzienne rozmowy.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, rodzice, pracownicy policji lub straży pożarnej.
Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Omówienie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i uroczystości szkolnych. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji na terenie szkoły	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrektorzy przedstawiciel straży pożarnej.
Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w szkole. Zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego. Wsparcie pedagoga szkolnego. Objęcie dzieci opieką świetlicy.	pedagog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel świetlicy, pracownik poradni PP
Wspieranie uczniów w różnych potrzebach edukacyjnych. Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,

<p>Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych uwzględniających potrzeby uczniów, rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne, logopedycznych, gimnastyki korekcyjnej dla uczniów.</p>	<p>nauczyciele przedmiotów, nauczyciele specjaliści.</p>
<p>Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej. Szkolenie przeprowadzone przez kuratora zawodowego dotyczące cyberprzemocy. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowych kontaktów. Respektowanie ograniczeń wynikających z zakazu korzystania z telefonu komórkowego na terenie szkoły.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele informatyki, pedagog szkolny, psycholog rodzice, pracownicy policji, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p>
<p>Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanymi. Kształtowanie umiejętności ostrożnego kontaktu z nieznanymi. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, rodzice, pedagog, przedstawiciele policji.</p>
<p>Udzielanie pierwszej pomocy. Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwym wypadkiem. Realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pielęgniarka szkolna, nauczyciele przedmiotów.</p>
<p>Dostarczanie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze). Nigdy nie sięgaj sam po leki. Czy zawsze mogę spróbować tego, czym poczęstuje mnie kolega, koleżanka lub osoba obca?</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel wychowania fizycznego, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, rodzice.</p>

<p>Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku ludziom, w tym osobom starszym.</p> <p>Organizowanie imprez i uroczystości klasowych. Rozwijanie świadomości pełnienia roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych. Pomoc potrzebującym.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, rodzice, pedagog szkolny, psycholog szkolny, specjaliści.</p>
--	---

KLASY IV—VIII

Sfera fizyczna. Zdrowie. Edukacja zdrowotna.

Zadania i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>Działania promujące zdrowie. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia, jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Propagowanie zdrowego trybu życia</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, rodzice, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście, psycholog szkolny</p>

<p>i aktywności fizycznej przez naukę. Organizowanie rozgrywek sportowych, gier i zabaw ruchowych. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową. Dbalność o higienę pracy poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną. Przestrzeganie zaleceń Głównego Inspektoratu Sanitarnego dotyczące reżimu sanitarnego związanego z pandemią koronawirusa.</p>	
<p>Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Zapoznanie z zasadami dbałości o własne zdrowie i innych. Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna.</p>
<p>Likwidacja deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, logopedycznych, dydaktyczno-wyrównawcze, zajęć kształtujących kompetencje społeczno-emocjonalne i innych wspierających ucznia.</p> <p>Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętność adekwatnego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, specjaliści, rodzice.</p>

<p>Zasady prawidłowego odżywiania się. Świadome spożywanie drugiego śniadania, dokonywanie świadomych wyborów z korzyścią dla zdrowia.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice.</p>
<p>Rozwijanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Kształtowanie postawy aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania i decyzje. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagog szkolny, psycholog szkolny.</p>
<p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie postawy uczniów, nastawionej na rozwiązanie trudności. Kształtowanie samoświadomości, wyobraźni, kreatywności. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długo terminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog szkolny, specjaliści.</p>
<p>Sfera społeczna. Relacje. Kształtowanie postaw społecznych.</p>	
<p>Zadania i sposoby realizacji</p>	<p>Odpowiedzialni</p>
<p>Poznanie praw i obowiązków ucznia. Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog szkolny, specjaliści.</p>
<p>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice,</p>

<p>Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p>	<p>pedagog szkolny.</p>
<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących, głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, specjaliści.</p>
<p>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny, kraju. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, Specjaliści.</p>
<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych ludzi, która wpływa na efektywniejszą współpracę. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunki rodzicom i osobom starszym. Organizowanie uroczystości klasowych. Udział w akcjach charytatywnych, pomoc potrzebującym.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, specjaliści.</p>

<p>Kultura na co dzień - uczy my porozumiewać się ze sobą. Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Sposoby rozwiązywania własnych problemów. Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek. Nagradzanie uczniów dodatkową punktacją z zachowania na zakończenie semestru za koleżeńską i kulturalną postawę.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, specjaliści.</p>
<p>Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc, jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowaniem moralnym oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji. Obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji ich dzieci. Objęcie zajęciami kształtującymi kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów sprawiających problemy wychowawcze.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog szkolny, psycholog przedstawiciel policji.</p>
<p>Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. Dyżury nauczycieli podczas przerw. Pomoc pracowników niepedagogicznych.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektorzy.</p>
<p>Podjęmowanie działań w zakresie samorządności uczniów. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy. Wybory do samorządu klasowego oraz Samorządu. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektorzy.</p>

<p>lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dekorowanie sal lekcyjnych. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości, przygotowywanie uczniów do udziału.</p>	
<p>Rozwój doradztwa zawodowego. Udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny. Modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zaniżona, zawyżona). Pogłębianie wiedzy uczniów o interesujących ją zawodach. Kształtowanie potrzeby konfrontowania swojego stanu zdrowia z wymaganiami wybranego zawodu. Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy. Wyrabianie w uczniach pozytywnej postawy wobec pracy. Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań. Udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej o rynku pracy, możliwościach kształcenia.</p>	<p>Doradca edukacyjno-zawodowy, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów, przedstawiciele zawodów.</p>
<p>Współpraca z rodzicami. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, wyjścia, imprezy klasowe. Rozmowy z rodzicami na temat Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, angażowanie rodziców do współorganizacji imprez, uroczystości, wyjść. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców przez spotkania ze specjalistami. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, rodzice, pedagog szkolny, specjaliści.</p>
<p>Sfera psychiczna. Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	
<p>Zadania i sposoby realizacji</p>	<p>Odpowiedzialni</p>
<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole</p>	<p>Wychowawcy,</p>

<p>regulaminami.</p> <p>Zapoznanie ze Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.</p>	<p>nauczyciele przedmiotów, rodzice, pedagog szkolny, przedstawiciel policji.</p>
<p>Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna w celu przeciwdziałania sięganiu po środki psychoaktywne (tytoń, alkohol, leki, dopalacze, narkotyki).</p> <p>Poprzez programy profilaktyczne, filmy edukacyjne, ulotki, pogadanki z wychowawcami, pedagogiem szkolnym. Należy informować uczniów o konsekwencjach sięgania po środki odurzające. Należy położyć nacisk na uświadamianie rodziców i uczniów o szkodliwości spożywania napojów energetycznych. Kształcenie u uczniów umiejętności asertywnych, w tym umiejętności odmawiania w sytuacji presji rówieśniczej.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog/psycholog szkolny, przedstawiciel policji.</p>
<p>Określanie pozytywnych i negatywnych emocji.</p> <p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - postawy negocjacji i mediacji. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozpoznawanie emocji. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog /psycholog szkolny, specjaliści, rodzice.</p>
<p>Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów,</p>

<p>Organizowanie spotkań dla rodziców uczniów mających problemy z zachowaniem i innymi zagrożeniami. Kierowanie uczniów na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Goleniowie.</p> <p>Zapewnienie pomocy w nauce, uwzględnianie potrzeb uczniów. Stwarzanie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań i organizacjach na terenie szkoły.</p>	<p>specjaliści, pedagog szkolny, psycholog szkolny.</p>
<p>Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu. Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami.</p>	<p>Dyrektorzy, pedagog szkolny, psycholog szkolny.</p>
<p>Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. Znajomość „ciągów ewakuacyjnych” na terenie szkoły. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbnny alarm przeciwpożarowy.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, specjaliści, pedagog szkolny, dyrektorzy, przedstawiciel straży pożarnej.</p>
<p>Wspieranie uczniów w różnych potrzebach edukacyjnych. Wdrażanie zaleceń Poradni Psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, uwzględniających potrzeb uczniów. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin, konsultacje z pracownikami Ośrodka Pomocy Społecznej. Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach pozalekcyjnych. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, specjaliści, wychowawcy.</p>
<p>Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie, kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, rodzice, przedstawiciel policji, pracownik poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p>

<p>wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu, multimediiów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.</p>	
<p>Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, rodzice, specjaliści, pedagog szkolny.</p>
<p>Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi. Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. Nauka odmawiania w sytuacji presji. Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrożenia.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, specjaliści, pedagog szkolny, przedstawiciel policji.</p>
<p>Udzielanie pierwszej pomocy. Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami - realizacja treści związanych z zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach zajęć lekcyjnych. Pogadanka, prezentacja, ćwiczenia praktyczne.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, zaproszeni goście.</p>
<p>Znajomość prawa. Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog/psycholog szkolny, przedstawiciel policji.</p>
<p>Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na te pytania.</p>	<p>Wychowawcy, doradca edukacyjno-zawodowy.</p>
<p>Dostarczanie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, leki). Czy zawsze mogę spróbować tego, czym mnie częstuje kolega, koleżanka lub osoba obca? Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, specjaliści.</p>

rozprowadzania środków psychoaktywnych.	
Strefa duchowa. Wartości. Normy i wzory zachowań.	
Zadania i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>Rozwijanie szacunku do kultury i dorobku narodowego. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości: - kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej, - kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem, - kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie.</p> <p>Kultywowanie polskich tradycji i obyczajów. Wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi, przedstawicielami samorządu lokalnego. Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach, apelach, akcjach. Poszerzanie wiedzy o Unii Europejskiej.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog/psycholog szkolny, specjaliści.</p>
<p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.</p> <p>Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami, tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym oraz przez uczestniczenie w wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, specjaliści.</p>
<p>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw. Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, rodzice, pedagog szkolny, specjaliści.</p>
<p>Inspirowanie do podejmowania aktywności, inicjatyw i pracy zespołowej. Wspomaganie działań służących</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów,</p>

kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla ludzi różnych zawodów.	pedagog/psycholog szkolny, specjaliści.
Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikami: rozmowy o książkach, udzielanie porad czytelniczych, konkursy, głośne czytanie, słuchanie, zachęcanie rodziców do czytania.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz, rodzice, specjaliści.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja polega na systematycznym gromadzeniu informacji poprzez:

- a) obserwację zachowania uczniów, analizę dokumentacji, teczek wychowawców,
- b) przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- c) analiza wybranych przypadków, przykładów,
- d) rozmowy z rodzicami oraz podnoszenia ich świadomości,
- e) wymianę spostrzeżeń między zespołami wychowawców i nauczycieli.
- f) analizę zebranych danych ewaluacyjnych dokonując wniosków z poprzedniego roku szkolnego, po przez skuteczność danego działania ujętego w programie profilaktyczno-wychowawczego.
- g) plan ewaluacji będzie zawierać: termin wykonania ewaluacji, wykaz narzędzi ewaluacji oraz osób odpowiedzialnych za to zadanie; wnioski z tak przeprowadzonej ewaluacji będą stanowiły rekomendacje do przyszłorocznej diagnozy szkolnej.
- h) za realizację programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.
- i) dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez dyrektora szkoły. Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

ZAPISY PORZĄDKOWE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Konstantego Maciejewicza został uchwalony przez Radę Pedagogiczną dnia 18 października 2023 r. Program może być modyfikowany w miarę potrzeb i wpływu propozycji zagadnień do modyfikacji. Harmonogram działań oraz formy i metody realizacji zadań są zawarte w planach wychowawczych klas oraz nauczycieli przedmiotów, nauczyciela świetlicy, biblioteki, pedagoga szkolnego i specjalistów.

Zespół odpowiedzialny za modyfikowanie programu w składzie:

Marcin Brzozowski - Psycholog szkolny,
Joanna Zielińska – Dolna - Nauczycielka 1-3,
Anna Wojno – Pedagog,
Natalia Kaczmarek – Pedagog specjalny,

Załączniki:

1. Ankieta dla rodziców,
2. Ankieta dla uczniów,
3. Analiza sytuacji uczniów,
4. Harmonogram uroczystości imprez 2023/2024.